

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

**«ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ
ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ»**

**8-10 Δεκεμβρίου 2017, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό
Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου Κρήτης**

ΒΙΒΛΙΟ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Κρήτη 2017

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ «ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ», 8-10 Δεκεμβρίου 2017, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου Κρήτης

e-book PDF

Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Β/θμιας Εκπαίδευσης Χανίων

Επιμέλεια: Καλαθάκη Μαρία, Σχολική Σύμβουλος Καθηγητών Φυσικών Επιστημών Δυτικής Κρήτης

Χανιά, Δεκέμβριος 2017

© 2017

ISBN 9789609926287

Ιστοσελίδα Συνεδρίου <https://synedrioiteiekpek.wordpress.com/>

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

8-10 Δεκεμβρίου 2017, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου Κρήτης

Table of Contents

Σχετικά με το Συνέδριο.....	4
Θεματικές Περιοχές	5
Διοργάνωση.....	6
Χώρος του Συνεδρίου.....	7
ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ.....	8
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ	11
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΥΝΕΔΡΩΝ	16
ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ	4217

Σχετικά με το Συνέδριο

Το Επιστημονικό & Τεχνολογικό Πάρκο Κρήτης (ΕΤΕΠ-Κ) του Ιδρύματος Τεχνολογίας & Έρευνας (ΙΤΕ), το Γραφείο Διασύνδεσης Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Κρήτης, το 1ο Δημόσιο Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΔΙΕΚ) Ηρακλείου, το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ) Ρεθύμνου, το Κέντρο Πολιτικής Έρευνας & Τεκμηρίωσης (ΚΕΠΕΤ) του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης, η Σχολική Σύμβουλος Καθηγητών Φυσικών Επιστημών Δυτικής Κρήτης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου (εμβέλειας Κρήτης) οργανώνουν Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα «Από την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση στην Επαγγελματική Ζωή: διεθνείς τάσεις και προοπτικές» στις 8-10 Δεκεμβρίου 2017.

Η ραγδαία τεχνολογική ανάπτυξη, βασισμένη στην τεχνητή νοημοσύνη, τα προηγμένα υλικά και τη βιοτεχνολογία, οδηγεί σε ποικίλες εξελίξεις που μεταμορφώνουν πολύ γρήγορα τον τρόπο ζωής και της εργασίας μας. Καθώς οι αλλαγές δε μας περιμένουν, συμβαίνουν και μας προσπερνούν πριν καλά καλά τις αντιληφθούμε, η Εκπαίδευση και η Κατάρτιση των Νέων γίνεται επιτακτική ανάγκη επένδυσης για το μέλλον. Η διακρατική κινητικότητα με σκοπό την απόκτηση νέων δεξιοτήτων, αποτελεί, πλέον, έναν από τους βασικούς τρόπους με τον οποίο οι νέοι μπορούν να ενισχύσουν τη μελλοντική τους απασχολησιμότητα και την προσωπική τους εξέλιξη. Στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, όπως διαμορφώνονται διεθνώς από την αγορά της εργασίας, απαιτείται συνδυασμός πολλών γνώσεων και δεξιοτήτων, προσαρμογή των προγραμμάτων διδασκαλίας στην εργασιοκεντρική μάθηση και όραμα ώστε να διευκολύνουμε τους νέους στη μετάβαση τους από την Εκπαίδευση στην Εργασία και να προετοιμαστούν, όσο καλύτερα μπορούν, ως νέοι Επαγγελματίες.

Στο Συνέδριο καλούνται εκπρόσωποι από τους χώρους της Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης, της Έρευνας, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, της Πολιτικής να παρουσιάσουν τις πρωτοβουλίες που έχουν αναπτύξει και τους σχεδιασμούς τους για το μέλλον, σε μια συνδιάσκεψη ομοτίμων για τη διαμοίραση γνώσης και εμπειρίας, σοφίας και οραμάτων, επένδυση για τον τόπο μας.

Θεματικές Περιοχές

Επαγγελματική Ανάπτυξη, δια Βίου Μάθηση και Κατάρτιση, Νεανική Επιχειρηματικότητα και Καινοφυείς Επιχειρήσεις, Διαχείριση Εκπαιδευτικού Περιεχομένου, Στρατηγικές Έρευνας, Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση, Αναπτυξιακά Έργα, Ηγεσία και Διακυβέρνηση, Εργασιοκεντρική Μάθηση, STEM Εκπαίδευση (Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Μηχανικής, Μαθηματικών), Προαγωγή Υγείας, Μαθησιακές Δυσκολίες

Διοργάνωση

Πρόεδρος

Σαϊτάκης Αρτέμης, Διευθυντής του Επιστημονικού και Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης, του Ιδρύματος Τεχνολογίας & Έρευνας

Συντονίστριες

Καλαθάκη Μαρία 00306946500408, kalathakimaria.edu@gmail.com

Κορνηλάκη Έρικα, 00306977713999, errikakornilaki@yahoo.gr

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

- Αρχοντάκη Νεκταρία, Χημικός, Καθηγήτρια στο Γυμνάσιο Βρυσών Χανίων
- Καλαθάκη Μαρία, Σχολική Σύμβουλος Καθηγητών Φυσικών Επιστημών Δυτικής Κρήτης, Διευθύντρια του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου Ηρακλείου
- Κορνηλάκη Έρικα, Διευθύντρια του 1ου Δημόσιου Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης Ηρακλείου
- Ξανθός Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής του ΤΕΙ Κρήτης, Επιστημονικός Υπεύθυνος του Γραφείου Διασύνδεσης ΤΕΙ Κρήτης
- Παράσχου Θεόδωρος, Γεωλόγος, Καθηγητής στο 7ο Γυμνάσιο Χανίων
- Σαϊτάκης Αρτέμης, Διευθυντής Επιστημονικού και Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης, Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας, Ηράκλειο, Κρήτης
- Σχοινοπλοκάκη Ευαγγελία, Χημικός, Καθηγήτρια στο 2^ο Γυμνάσιο Κισάμου Χανίων
- Τσίγκρης Μιλτιάδης, Χημικός, Υπεύθυνος του Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ) Ρεθύμνου

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

- Αργυροπούλου Ελευθερία, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Προσχολικής Αγωγής Πανεπιστημίου Κρήτης
- Καλαθάκη Μαρία, Σχολική Σύμβουλος Καθηγητών Φυσικών Επιστημών Δυτικής Κρήτης, Διευθύντρια του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου Ηρακλείου
- Κασιμάτη Αικατερίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΑΣΠΑΙΤΕ, Επιστημονική Υπεύθυνη του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης ΕΠΠΑΙΚ της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ)
- Κορνηλάκη Έρικα, Διευθύντρια του 1^{ου} Δημόσιου Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης Ηρακλείου
- Μαλανδράκη Κλεάνθη, Φυσικός, Διευθύντρια Γυμνασίου Προφήτη Ηλία Ηρακλείου, Πρόεδρος της Ένωσης Φυσικών Κρήτης
- Ξανθός Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής του ΤΕΙ Κρήτης, Επιστημονικός Υπεύθυνος του Γραφείου Διασύνδεσης ΤΕΙ Κρήτης
- Παπαδάκης Νικόλαος, Καθηγητής Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης, Διευθυντής του Κέντρου Πολιτικής Έρευνας & Τεκμηρίωσης (ΚΕΠΕΤ) του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης & Διευθυντής του Κέντρου Πολιτικής Έρευνας & Τεκμηρίωσης (ΚΕΠΕΤ)
- Σαϊτάκης Αρτέμης, Διευθυντής Επιστημονικού και Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης, Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας, Ηράκλειο, Κρήτης
- Τζορτζάκης Ι, Σχολικός Σύμβουλος Καθηγητών Μηχανικών (Πολιτικών Μηχανικών, Αρχιτεκτόνων και Τοπογράφων) Κρήτης και Κυκλάδων
- Τσίγκρης Μιλτιάδης, Χημικός, Υπεύθυνος του Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ) Ρεθύμνου
- Φουντουλάκης Αντώνιος, Φυσικός, Πληροφορικής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ

Χώρος του Συνεδρίου

Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Ηρακλείου <https://sites.google.com/site/pekiraki/>

Ιστότοπος του Συνεδρίου Ιστοσελίδα Συνεδρίου <https://synedrioiteiekpek.wordpress.com/>

ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ

1. Αδικημενάκη Μαρία, Νηπιαγωγός ΠΕ60, Med Επιστήμες Αγωγής-Ειδική εκπαίδευση
2. Αλιακιζόγλου Αικατερίνη, Πολιτικός Μηχανικός, Εκπαιδευτικός, Υπεύθυνη ΣΕΠ-ΚΕΣΥΠ Χαλκίδας
3. Αλογδιανάκη Μαριάννα, Σύμβουλος Σταδιοδρομίας Γραφείου Διασύνδεσης ΤΕΙ Κρήτης
4. Αντωνάκη Μελανθία Εκπαιδύτρια Ενηλίκων
5. Αντωνίου Θεόδωρος, Υπεύθυνος Κέντρου Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού Ηρακλείου
6. Αποστολάκης Μάριος, Πολιτικός Μηχανικός Ε.Μ.Π, Εκπαιδευτής ΙΕΚ
7. Αργυροπούλου Ελευθερία, Επίκουρη Καθηγήτρια [Οργάνωση, Διοίκηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση], Πανεπιστήμιο Κρήτης
8. Αρκουλή Κυριακή, Εικαστικός, αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στην α/βάθμια Εκπαίδευση Ηρακλείου & εκπαιδευτικός στο 1 Δ.ΙΕΚ Ηρακλείου
9. Αρχοντάκη Νεκταρία, Χημικός, Καθηγήτρια Γυμνάσιο βρυσών Χανίων
10. Βαζιτάρης Βασίλειος, Διευθυντής Γυμνασίου Νέας Κυδωνίας Χανίων
11. Βασιλάκη Ασπασία, Δασκάλα, Κοινωνιολόγος, Ηράκλειο Κρήτης
12. Βασιλάκη Μαρία, Εκπαιδύτρια στο 1ο ΔΙΕΚ.Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
13. Βασιλόγλου Γεώργιος Προπτυχιακός Φοιτητής Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης
14. Βερβερίδης Φίλιππος, Καθηγητής και Κοσμήτορας στη σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας & Τεχνολογίας Τροφίμων ΤΕΙ Κρήτης
15. Βλαχοδήμου Ευπραξία, ΠΕ17.04-Υπεύθυνη ΣΕΠ-ΚΕΣΥΠ Λάρισας
16. Βογιατζή Ειρήνη, Φιλολόγος, Καθηγήτρια στο Πειραματικό Λύκειο Ρεθύμνου
17. Γαλανάκη Ι Μαρία, Διοίκηση Επιχειρήσεων
18. Γαλανάκης Ι. Δημήτριος, Μηχανολόγος Μηχανικός ΤΕ, MSc Ενεργειακά Συστήματα, Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων
19. Γκιαουράκη Γ. Όλγα, Εκπαιδευτικός, MSc Ειδική Αγωγή, Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστήμιο Κρήτης
20. Γκιαουράκης Γ. Δημήτριος, διδάκτωρ μηχανικός, διπλωματούχος ηλεκτρολόγος μηχανικός και τεχνολογίας υπολογιστών
21. Γωγάκη Ηλιάννα, Νηπιαγωγός, Υποψήφια Διδάκτορας Πανεπιστημίου Αιγαίου
22. Δαμανάκης Στέφανος Φυσικής Αγωγής, Υποδιευθυντής ΔΙΕΚ Ρεθύμνου,
23. Δεικτάκη Αναστασία, Καθηγήτρια στο Πειραματικό Λύκειο Ρεθύμνου
24. Δημητρίου Πολυξένη, Εκπαιδευτικός- Οικονομολόγος, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Διευθύντρια του Ι.Ε.Κ Επανομής, Θεσσαλονίκη
25. Δημητρίου-Χατζηχρίστου Χρυσούλα. Μαθηματικός, Επιθεωρήτρια Μέσης Εκπαίδευσης, Κύπρος
26. Δημοπούλου Ειρήνη, Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων, Εκπαιδευτικός
27. Διαμαντόπουλος Γιώργος, Μαθηματικός, Διευθυντής ΙΕΚ Πειραιά
28. Διπλάρη Άννα, Καθηγήτρια στο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης
29. Δρακάκη Μαρία, Σχολική Σύμβουλος Δασκάλων, Ηράκλειο Κρήτης
30. Ελευθερίου Μαρία, Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Scientix Ambassador
31. Ζανέκα Στεργιανή, Φιλολόγος, Καθηγήτρια στο 1^ο Λύκειο Χανίων
32. Κακλιδάκη Ευαγγελία, Αρχιτέκτων Μηχανικός, MSc, Υπ.Διδ. ΕΜΠ, Υποδιευθύντρια ΔΙΕΚ Ρεθύμνου , Νηπιαγωγός
33. Καλαθάκη Μαρία, Σχολική Σύμβουλος Καθηγητών Φυσικών Επιστημών Δυτικής Κρήτης, Διευθύντρια του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου Ηρακλείου
34. Καμπουράκης Λάμπρος, Εντεταλμένος Σύμβουλος Παιδείας, Απασχόλησης και Δια βίου Μάθησης Περιφέρειας Κρήτης

35. Κάππας Σπυρίδων, Διευθυντής ΔΙΕΚ Αγρινίου
36. Καραϊσαρλή Μαρία, Υπεύθυνη ΣΕΠ ΚΕΣΥΠ ΡΟΔΟΥ
37. Κασιμάτη Αικατερίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΑΣΠΑΙΤΕ, Αθήνα
38. Κατής Ασημάκης Διευθυντής Δ.Ι.Ε.Κ. Σερρών
39. Κατσαράκης Νικόλαος, νέος Πρύτανης Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Κρήτης
40. Κατσαρού Βασιλική, Καθηγήτρια στο Πειραματικό Λύκειο Ρεθύμνου
41. Κοκολάκη Ζαχαρένια, Νηπιαγωγός, Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Ηρακλείου Κρήτης
42. Κορνηλάκη Μαρία-Ερिका, Διευθύντρια 1ου ΔΙΕΚ Ηρακλείου Κρήτης
43. Κουκάκης Γεώργιος, Καθηγητής Πληροφορικής στο 1° ΔΙΕΚ Ηρακλείου
44. Λαγουδάκη Μαρία, Νηπιαγωγός, Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων στο ΔΙΕΚ Ρεθύμνου
45. Λαμπάκης Στυλιανός, Γιατρός, ΕΚΑΒ Κρήτης
46. Λαμπράκη Μαρίζα, Νοσηλεύτρια, Μέλος Δ.Ε.Υ. Αγωγής Υγείας 7ης ΥΠΕ, Γ.Ν Αγ. Νικολάου
47. Λιμνωτάκη Δέσποινα, Εκπαιδευτικός, Ψυχολόγος
48. Μαλανδράκη Κλεάνθη, Φυσικός, Πρόεδρος Συλλόγου Φυσικών Κρήτης, Διευθύντρια Γυμνασίου Προφήτη Ηλία
49. Μαράκης Γεώργιος, Φυσικός, Καθηγητής στο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης
50. Μαργαρίτης Αντώνιος, Χημικός, Καθηγητής στο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης
51. Ματθαϊάκη Σοφία, Ψυχολόγος
52. Μηλαθιανάκη Μαριλένα, δασκάλα, Περιφερειακή Διεύθυνση Αθμιας & Βθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
53. Μιχαηλίδη Αφροδίτη, Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Scientix Ambassador
54. Μπελενιώτης Επαμεινώνδας – Παναγιώτης, Μουσικός, εκπαιδευτικός στο 1 Δ.Ι.ΕΚ Ηρακλείου
55. Μπορμπουδάκη Ελένη, Οικονομολόγος Υγείας, Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Τμήμα Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Κρήτης
56. Μπουραντά Μελοπομένη, ΤΕΙ Κρήτης, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγίου Νικολάου
57. Νικητάκης Μιχαήλ, Βιβλιοθηκονόμος, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Κρήτης
58. Ξανθός Γεώργιος, Επίκουρος καθηγητής ΤΕΙ Κρήτης, Ακαδημαϊκός υπεύθυνος Γραφείου Διασύνδεσης
59. Παναρετάκη Ευαγγελία, Γυμνάστρια, Ρέθυμνο
60. Παντερή Μαρία, Ψυχολόγος, Αναπληρώτρια ψυχολόγος στο Κέντρο Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης & Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) Ηρακλείου
61. Παπαδάκη Άννα, Διαχειρίστρια Φυσικών Πόρων και Φυσικού Περιβάλλοντος, Εκπαιδευτρια ΙΕΚ
62. Παπαδάκης Νικόλαος, Καθηγητής Πολιτικής Επιστήμης, Διευθυντής του Κέντρου Πολιτικής Έρευνας και Τεκμηρίωσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
63. Παπάζογλου Βάλια, Εκπαιδευτρια Ενηλίκων
64. Παπαντωνάκη Θεονύμφη, Διοίκηση τουριστικών επιχειρήσεων ΠΕ 18.35, Ωρομίσθια Εκπαιδευτικός 1ο & 2ο Δ.Ι.Ε.Κ. Ηρακλείου
65. Παπαντώνης Κωνσταντίνος, Φοιτητής, Λέσχη Αστρονομίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
66. Παππάς Ηλίας, Ερευνητής στο Κέντρο Ευρωπαϊκής Πολιτικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Υποψήφιος Διδάκτωρ Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης
67. Παράσχου Θεόδωρος, Γεωλόγος, Καθηγητής στο 3° Λύκειο Χανίων
68. Πατεράκης Γεώργιος, Ειδ. Γενικός Ιατρός, Γ.Ν Αγ. Νικολάου
69. Περδικάκη Ελένη, Βρεφονηπιοκόμος-Προϊσταμένη ΙΣΤ' ΚΕ.Π.Α Δήμου Ηρακλείου
70. Ρακιντζής Σταύρος, Υποψήφιος Διδάκτορας του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης, Εκπαιδευτής στο Δ.Ι.ΕΚ Ρεθύμνου

71. Ροβίθης Μιχαήλ, Λέκτορας, Τμήμα Νοσηλευτικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Κρήτης
72. Σαϊτάκης Αρτέμης, Διευθυντής του Επιστημονικού και Τεχνολογικού Πάρκου Κρήτης, Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας
73. Σαραντοπούλου Ιωάννα, Υπεύθυνη Δημοσίων Σχέσεων ΑΣΤΕΚ, Σύμβουλος Επισιτιστικών Επιχειρήσεων
74. Σισαμάκης Γεώργιος, Οικονομολόγος, Πρόεδρος του Οικονομικού Επιμελητηρίου Τμήμα Ανατολικής Κρήτης (ΟΕΕΤΑΚ)
75. Σπανάκη Ειρήνη Νηπιαγωγός - Ειδική Παιδαγωγός, ΚΕΔΔΥ Ν. Ηρακλείου-Εκπαιδύτρια ΙΕΚ
76. Στυλιαννάκης Ιωάννης, Δάσκαλος, Μέλος της Παιδαγωγικής Ομάδας του ΕΚΦΕ ΧΑνίων
77. Συλιγάρδου Φωτεινή, Καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Scientix Ambassador
78. Σχοινοπλοκάκη Ευαγγελία, Χημικός, Καθηγήτρια στο 2^ο Γυμνάσιο Κισάμου Χανίων
79. Σωπασή Ειρήνη Οικονομολόγος, Εκπαιδύτρια ΙΕΚ Ηρακλείου
80. Ταλιούρης Ευάγγελος Διδάκτωρ Πολιτικής Επιστήμης Πανεπιστημίου Κρήτης Διδάσκων Δημόσιας Διοίκησης, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης
81. Τερζάκης Στυλιανός Ε.ΔΙ.Π. Τμήμα Χημείας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
82. Τζάβλα Δέσποινα, Νηπιαγωγός
83. Τζαγκαράκης Στυλιανός-Ιωάννης, Διδάκτωρ Πολιτικής Επιστήμης, Ερευνητής Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
84. Τζιανουδάκης Γεώργιος, Ιδιοκτήτης της Εταιρίας Κρέτανθος, Ρέθυμνο
85. Τζιανουδάκης Λεωνίδα, χημικός, Συνταξιούχος Καθηγητής
86. Τζωρτζάκης Ιωάννης, σχολικός Σύμβουλος Αρχιτεκτόνων και τοπογράφων Μηχανικών Κρήτης και Κυκλάδων
87. Τουμπανιάρης Παναγιώτης, Φυσικός, Καθηγητής στο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου
88. Τριανταφύλλου Γεώργιος, Κοινωνιολόγος - Διευθυντής ΙΙΕΚ KappaStudies, Υποψήφιος Διδάκτορας Πανεπιστήμιο Αιγαίου
89. Τριχάς Νικόλαος, Επιστημονικός Συνεργάτης ΤΕΙ Κρήτης, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων (Αγίου Νικολάου)
90. Τσίγκρης Μιλτιάδης, χημικός, Υπεύθυνος Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών Ρεθύμνου

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 8 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2017

Στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Ηρακλείου-Αμφιθέατρο

09.00 ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΕΓΓΡΑΦΕΣ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 1^η ΕΝΑΡΞΗ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Δημητρίου-Χατζηχρίστου Χρυσούλα

09.30 Έναρξη των Εργασιών του Συνεδρίου, Καλωσόρισμα των Αντιπροσωπειών, Χαιρετισμοί

10.00 Αρχοντάκη Ν, Η ΧΗΜΕΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ: ΛΙΚΕΡ-ΗΔΥΠΟΤΟ... ΟΤΑΝ Η ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΣΥΜΠΟΡΕΥΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ...

10.15 Δημητρίου-Χατζηχρίστου Χ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ Ο ΝΕΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

10.30 Σχοινοπλοκάκη Ε ΤΑ ΣΑΠΟΥΝΙΑ: ΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ ΣΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

10.45 Παναγιωτάκη Ε, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΡΙΕΡΑΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

11.00 Σαραντοπούλου Ι, Η ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΟΥ HOSPITALITY MANAGEMENT

11.30 Διπλάρη Α. Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ-ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

11.45 Τριχάς Ν, Μπουραντά Μ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

12.00 Δημοπούλου Ε ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

12.15 Τζωρτζάκης Ι, ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ

12.30 Μαργαρίτης Α, Μαράκης Γ & Μαθητές του ΠΠΛ Ηρακλείου ΤΟ ΟΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΟΦΘΑΛΜΟΥ

13.30 Παράσχου Θ ΦΥΣΙΚΑ ΙΑΜΑΤΑ-ΚΕΡΑΛΟΙΦΕΣ

13.45 Ομάδα Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, ΙΤΕ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ & ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ: ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΕ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

14.30-15.30 ΓΕΥΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΦΕΣ ΣΤΟ 1^ο ΔΙΕΚ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ & ΤΕΛΕΤΗ ΤΙΜΗΣ ΣΤΗΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

-Καλαθάκη Μ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 2^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Δημητρίου Πολυξένη

16.00 Γκιαουράκη Ό, Γκιαουράκης Δ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

16.15 Γκιαουράκη Ό, Γκιαουράκης Δ, Κορνιλάκη Μ-Ε, Παπαδάκη Α, Αποστολάκης Μ, ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ

16.30 Γαλανάκης Ι. Δ, Γαλανάκη Ι. Μ, Γκιαουράκη Γ. Ό, Γκιαουράκης Γ. Δ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ-ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟΝ ΓΕΝΙΚΟ ΟΡΟ ΚΑΙ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΗ ΑΝΑΨΗΛΑΦΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΠΙΟ ΣΥΧΝΩΝ

16.45 Βλαχοδήμου Ε, Καραϊσαρλή Μαρία, Βασιλόγλου Γεώργιος ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 3^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Κατσαράκης Νικόλαος

17.00 Κατσαράκης Ν ΤΟ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

17.15 Νικητάκης Μ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΕΝΑ ΕΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΕ ΡΟΛΟΥΣ ΠΟΥ ΑΛΛΗΛΟΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ

17.30 Τσίγκρης Μ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

17.45 Αργυροπούλου Ε Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΤΑΡΑΧΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ Σ' ΕΝΑ ΣΥΝΕΧΩΣ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΥΠΕΡΦΟΡΤΙΣΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΠΙΟ

18.00 Γκιαουράκης Δ, Γκιαουράκη Ό, Κορνιλιάκη Μ-Ε, Αποστολάκης Μ, Παπαδάκη Α Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

18.15 Παράσχου Θ, ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΦΥΣΙΚΑ ΙΑΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ: ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

18.30 Τζιανουδάκης Λ. Γ, Τζιανουδάκης Γ. Λ, ΝΕΑΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΕ ΕΠΟΧΕΣ ΚΡΙΣΗΣ: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΘΗΜΑΤΑ

18.45 Τζαγκαράκης Σ-Ι & Παππάς Η, Η ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΩΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 4^η

19.00 Τραπέζι Συζήτησης Επιχειρηματιών με θέμα “ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ ΣΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ”, με 5λεπτη παρουσίαση της Επιχείρησης τους και συζήτηση. Συντονιστής: Σαϊτάκης Αρτέμης

20.00 Αστρονομική Ομάδα του Πανεπιστημίου Κρήτης ΒΡΑΔΙΑ ΑΣΤΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ. Συντονιστές: Τουμπανιάρης Π, Παπαντώνης Κ

21.30 ΔΕΙΠΝΟ

ΣΑΒΒΑΤΟ 9 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2017

Στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 5^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Ξανθός Γεώργιος

10.00 Αλογδιανάκη Μ ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ: ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ - ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥ

10.15 Δαμανάκης Σ, Κακλιδάκη Ε ΤΟ ΔΥΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ & ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΔΙΕΚ ΡΕΘΥΜΝΟΥ

10.30 Ροβίθης Μ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ

10.45 Λαμπάκης Σ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΕΚΑΒ

11.00 Λαμπράκη Μ, Πατεράκης Γ, Η ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΩΣ ΚΥΡΙΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΑ ΛΟΙΜΩΔΗ ΝΟΣΗΜΑΤΑ

11.15 Πατεράκης Γ, Λαμπράκη Μ, Η ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ (Π.Φ.Υ.) ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

11.30 ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 6^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Διαμαντόπουλος Γ

- 12.00 Διαμαντόπουλος Γ, ΟΡΑΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Ή ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΕ ΟΡΑΜΑ
- 12.15 Κασιμάτη Α, ΤΟ ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΠΑΙΚ) ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΣΠΑΙΤΕ)
- 12.30 Αδικημενάκη Μ ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)
- 12.45 Ταλιούρης Ε ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- 13.00 Βασιλάκη Α, ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΔΡΑΙΩΣΗΣ ΤΟΥ «ΕΜΦΥΛΟΥ ΚΑΘΕΣΤΩΤΟΣ» ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ
- 13.15 Μηλαθιανάκη Μ, ΔΑΙΔΑΛΟΣ Ο ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΤΗΣ
- 13.30 Βαζιτάρης Β & Μαθητές, Ο ΒΟΤΑΝΟΚΗΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ WEB2- ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

14.00 ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 7^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Κατής Ασημάκης

- 15.00 Τραπέζι Συζήτησης Στελεχών ΙΕΚ με θέμα 'Προκλήσεις στη Δημόσια Επαγγελματική Κατάρτιση στην Ελλάδα'. Συντονίστρια Κορνηλάκη Μαρία-Έρικα
- 16.00 Μπορμπουδάκη Ε, Μαρκάκη ΑΜ ΤΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΗΘΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ (ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΜΟΒΒΙΝΓ) ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ-Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
- 16.15 Δημητρίου Π, Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΝΟΣ ΙΕΚ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ
- 16.30 Παπαντωνάκη Θ ΤΟ ΔΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΑΘΗΤΕΙΑ) ΕΝΑΝΤΙ ΤΟΥ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ
- 16.45 Σπανάκη Ε ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

17.00 ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 8^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Τρανταφύλλου Γεώργιος

- 17.30 Τζάβλα Δ, Ματθαϊάκη Σ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΑΥΤΩΝ
- 17.45 Κατής Α ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΩΣ Ο ΚΑΤΕΞΟΧΗΝ ΧΩΡΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ
- 18.00 Λιμνωτάκη Δ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ (ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ) ΣΤΗΝ ΒΑΣΗ ΜΙΑΣ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ, ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΕΡΓΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ
- 18.15 Περδικάκη Ε ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΜΙΑ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟΥΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
- 18.30 Ρακιντζής Σ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
- 18.45 Κάππας Σ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΑ ΙΕΚ: ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ
- 19.00 Λαγουδάκη Μ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΑ Ι.Ε.Κ. ΣΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΑΙΣΙΟΘΕΤΗΜΕΝΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ ΣΤΟ Δ.Ι.Ε.Κ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ
- 19.15 Κουκάκης Γ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ WEB 2.0 ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

19.30 Γωγάκη Η Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΖΩΗΣ ΤΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

19.45 Τριανταφύλλου Γ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ: Η ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΑΠΟ ΤΟ 2010 ΩΣ ΣΗΜΕΡΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Κοκολάκη Ζαχαρένια

17.00-19.00

Αντωνάκη Μελανθία ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Βασιλάκη Μαρία ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΚΟΥΚΛΑΣ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Δρακάκη Μαρία & Μηλαθιανάκη Μαριλένα Ο ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΤΗΣ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑΣ

Παπάζογλου Βάλια Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΡΙΤΙΚΟΥ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ» ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΟΥ ΤΕΧΝΗΣ, ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ

Σπανάκη Ειρήνη ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΑΓΧΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΑΓΧΟΥΣ

21.30 ΔΕΙΠΝΟ

ΚΥΡΙΑΚΗ 10 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2017

Στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 9η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Μαλανδράκη Κλεάνθη

10.00 Ελευθερίου Μ, Μιχαηλίδη Α, Σουλιάδου Φ ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ SCIENTIX

10.15 Παπαδάκης Ν, ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ: ΠΑΙΔΕΙΑ, ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΠΑΘΕΙΑ. ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ

10.30 Τραπέζι Συζήτησης με θέμα 'ΤΑΣΕΙΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ & ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ'

Συντονιστής Ξανθός Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής ΤΕΙ Κρήτης

Προσκληθέντες Εισηγητές με 5λεπτη τοποθέτηση:

-Βερβερίδης Φίλιππος, Καθηγητής και Κοσμήτορας στη σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας & Τεχνολογίας Τροφίμων ΤΕΙ Κρήτης

-Καμπουράκης Λάμπρος, Εντεταλμένος Σύμβουλος Παιδείας, Απασχόλησης και Δια βίου Μάθησης Περιφέρειας Κρήτης

-Κασιμάτη Αικατερίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΑΣΠΑΙΤΕ

-Σισαμάκης Γεώργιος, Οικονομολόγος, Πρόεδρος του Οικονομικού Επιμελητηρίου Τμήμα Ανατολικής Κρήτης (ΟΕΕΤΑΚ)

-Τσίγκρης Μιλτιάδης, Υπεύθυνος του Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών Ρεθύμνου

11.30 ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 10^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Ζανέκα Στεργιανή

12.00 Τερζάκης Σ, Αλιακιζόγλου Α, Αντωνίου Θ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ STEM ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ

12.15 Μαλανδράκη Κ, Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΙΜΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

12.30 Ζανέκα Σ, Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΤΗΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΣΤΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ. ΜΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

12.45 Βογιατζή Ε, Δεικτάκη Α, Κατσαρού Β, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΜΙΛΟ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΩΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ»

13.00 Στυλιανανάκης Ι, Η ΔΙΑΘΛΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΧΩΡΙΣ ΣΥΣΚΟΤΙΣΗ

13.15 Σωπασή Ε Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

13.30 Αρκουλή Κ, Μπελενιώτης Ε-Π, Η ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΙΕΚ ΣΑΝ ΧΡΗΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

13.45 Παντερή Μ Η ΠΑΡΟΧΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ 11^η

ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ: Κασιμάτη Αικατερίνη

14.00 Καλαθάκη Μ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, ΤΗΝ ΕΞΥΠΝΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

14.15 Κασιμάτη Α ΑΥΘΕΝΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ

14.30 Βράβευση του Μαργκογιαννάκη Δημοσθένη, Υπεύθυνου του Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ) Χανίων με αφορμή την πρόσφατη συνταξιοδότησή του

15.00 Συζήτηση Αναστοχασμού, Προτάσεις. ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ-ΞΕΝΑΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ ΤΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

16.30 Παπαστεφανάκη Α & Παντελάκη Ελευθερία ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ & ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ ΤΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ. Έναρξη από τα Λιοντάρια.

ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΥΝΕΔΡΩΝ

Στη Διατροφή των Συνέδρων συνέδραμαν οι Αργύρης Ιωάννης Κρεοπωλείο Γάζι, Αρχοντάκη Νεκταρία Καθηγήτρια Χανιά, Βούλγαροι Αφοι ΑΕΒΕ Βιομηχανία Αντιπροσπεία και Πρατήριο Αλλαντικών Ηρακλείου, Καλαθάκη Ελένη Οικιακά Αρχάνες, Καλαθάκης Εμμανουήλ Αγρότης Αρχάνες, Κορνηλάκη Μαρία-Έρικα Εκπαιδευτικός Ηράκλειο, Νικολιδάκης Αλυσίδα-Κρητικός Φούρνος Αρτοποιία Ζαχαροπλαστική Ηράκλειο, Σκλαβενίτης Supermarket Ηράκλειο, Σταματάκης Ιωάννης και Υιοί ΟΕ, Θάυμα Βιομηχανία Αναψυκτικών και Χυμών Μοίρες Ηρακλείου, Παπαστεφανάκη Άννα Καθηγήτρια Καταλαγάρι, Παράσχου Θεόδωρος Καθηγητής, Στρατάκης Αντώνιος Κρεοπωλείο Ηράκλειο, Συλλιγάρδος Ο.Ε “Η Αγνότης” Βιοτεχνία επεξεργασίας γάλακτος Νεάπολη Λασιθίου, Σχοινοπλοκάκη Ευαγγελία Καθηγήτρια Χανιά, Χαμαλάκης Τυροκομικά προϊόντα Μοχός Ηρακλείου. Τα Γεύματα του Συνεδρίου επιμελήθηκαν και παρέχουν από το ΙΕΚ του Υπουργείου Τουρισμού ο Διευθυντής Κερασιώτης Γεώργιος και ο Υποδιευθυντής Γαννακόπουλος Παναγιώτης, από το ΔΙΕΚ Αγίου Νικολάου ο Τζάβλας Ιωάννης και οι Σέφ Ακρασάκης Κωνσταντίνος, Καραολάνης Αντώνιος, Κωνσταντάκης Χριστόφορος, Μπουσούλης Γεράσιμος, Πισσίας Νικόλαος

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ

**ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΙΕΚ)**

Αδίκημενάκη Μαρία

Στην εισήγηση αυτή αναδεικνύεται το θέμα των αναγκών επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς, που απασχολούνται στα ΙΕΚ. Στο πρώτο μέρος γίνεται αναφορά στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες, και στη θέση, που καταλαμβάνει το ζήτημα ύπαρξης επιμόρφωσης στα ΙΕΚ. Στη συνέχεια, στο δεύτερο μέρος πραγματοποιείται συζήτηση για τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς και στα αποτελέσματα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια. Τονίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί των ΙΕΚ θα αναπτύξουν νέες ικανότητες και δεξιότητες, που θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν με ομαλότητα και συνέπεια στις απαιτήσεις των ενήλικων εκπαιδευομένων και θα εξασφαλίσουν τις συνθήκες εκείνες, που θα καταστήσουν επιτυχημένη την εκπαιδευτική διαδικασία.

GOBI Solutions

Αθανασιάδης Μάριος

Ποιό είμαστε?

Τι παρέχουμε?

Τι μας απασχολεί-Business intelligence

Τι παρέχουμε? - goPrice, goAnalytics, goStore

Τι καταφέραμε?

Τελικός Στόχος – goBI Solutions

ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ: ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ-ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥ

Αλογδιανάκη Μαριάννα

Ο πολυσύνθετος χαρακτήρα της διαδικασίας λήψης απόφασης, η ετοιμότητα των υποψηφίων και οι εναλλακτικές λύσεις σπουδών που προσφέρει το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης. Μια απόπειρα σκιαγράφησης του προφίλ των εισακτέων και των προτιμήσεων τους, μέσα από στοιχεία που προσφέρει η ηλεκτρονική διαδικασία εγγραφών [2014 -2015] στις Σχολές και τα Τμήματα του.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Αντωνάκη Μελανθία

Στην σημερινή επαγγελματική και επιχειρηματική ενασχόληση όλα εξαρτώνται από τις ατομικές ικανότητες επικοινωνίας και παρουσίασης της δουλειάς και του εαυτού μας. Δημιουργήσαμε, λοιπόν, στα πλαίσια του παρόντος συνεδρίου, βιωματικό εργαστήριο με τίτλο «Τεχνικές Παρουσίασης» με στόχο την ενασχόληση με τη γλώσσα του σώματος, τη χρήση της φωνής καθώς και γενικές οδηγίες για μια επιτυχημένη παρουσίαση ώστε να επικοινωνούμε εκείνο που πραγματικά στοχεύουμε. Η δύναμη του κάθε μήνυματος κρύβεται περισσότερο στην γλώσσα του σώματος και στη φωνή παρά στις ίδιες τις λέξεις. Ας μάθουμε, λοιπόν, τους τρόπους να δίνουμε τα πιο σωστά και άμεσα μηνύματα ώστε να μη χάνεται στη «διαδρομή» η δουλειά ή η γνώση που με κόπο «χτίζουμε».

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΤΑΡΑΧΗΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΗΘΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ Σ' ΕΝΑ ΣΥΝΕΧΩΣ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΥΠΕΡΦΟΡΤΙΣΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΠΙΟ

Αργυροπούλου Ελευθερία

Η ηθική ηγεσία είναι στενά συνδεδεμένη με την ηθική ακεραιότητα στην παροχή εκπαίδευσης και ως εννοιολογικό δόμημα και πράξη αφορά και τους διδάσκοντες και τον Διευθυντή.

Σκοπός της εργασίας είναι α/ να εξετάσει δυο μείζονες παράγοντες αναταραχής της σύγχρονης κοινωνίας, την οικονομία και την ασφάλεια, β/ να διερευνήσει την επίδρασή τους στην καθημερινή λειτουργία των σχολικών μονάδων, αλλά και τις προκλήσεις που δημιουργούν για την Ηθική Σχολική Ηγεσία. Πιο ειδικά, τίθενται τα ερωτήματα: Πως αντιμετωπίζονται οι παράγοντες αυτοί στο πλαίσιο του σχολείου; Υπάρχει επιστημονική και προσωπική επάρκεια στους διδάσκοντες και τον Διευθυντή να αναλύσουν, να συζητήσουν και να διδάξουν την ηθική απόκριση στους παράγοντες αυτούς;

Η ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΙΕΚ ΣΑΝ ΧΡΗΣΤΙΚΟΕΡΓΑΛΕΙΟ

Αρκουλή Κυριακή, Μπελενιώτης Επαμεινώνδας-Παναγιώτης

Μέσα από μία δεκάλεπτη παρουσίαση θα προσεγγίσουμε το θέμα της διδασκαλίας των Καλλιτεχνικών Μαθημάτων στα ΙΕΚ ως πηγή έμπνευσης για εμπορικές και επαγγελματικές δράσεις. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης θα παρουσιαστούν γνωστά παραδείγματα εικαστικών και μουσικών έργων και οι πολλαπλές εφαρμογές τους τόσο στις εφαρμοσμένες τέχνες όσο και στην καθημερινή ζωή.

Η αφόρμηση είναι πως τα καλλιτεχνικά μαθήματα μπορούν να δώσουν άμεσες και πρακτικές ιδέες σε πολλές διαφορετικές ειδικότητες των ΙΕΚ μέσω των εννοιών της διασκευής και της αναπροσαρμογής. Η παρουσίαση προβάλλει παραδείγματα όπου η ιστορία της τέχνης και η μουσική μεταμορφώνεται σε κάτι χρηστικό και άμεσα αξιοποιήσιμο.

Κατά την παρουσίαση θα δούμε περιπτώσεις όπου το αρχικό έργο παρουσιάζεται ξανά με έξυπνο και δημιουργικό τρόπο. Τα τελευταία χρόνια ο χώρος της κλασικής τέχνης, της λογοτεχνίας και του κινηματογράφου εμφανίζεται όλο και πιο συχνά να έχει αναφορές στην διασκέδαση, στη μόδα, στη διακόσμηση, στην εστίαση. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι τα φεστιβάλ λογοτεχνικής μαγειρικής, ζαχαροπλαστικής και αρτοποιίας που γίνονται ιδιαίτερα δημοφιλή και σαν τουριστικά events.

Η παρουσίαση έχει ως στόχο να ανοίξει έναν δημιουργικό διάλογο μεταξύ ξεχωριστών γνωστικών αντικειμένων που θα μπορούσαν να επωφεληθούν σε επαγγελματικό επίπεδο από τις γνώσεις που προσφέρουν τα καλλιτεχνικά μαθήματα και να ενθαρρύνει τη μεταξύ τους συνεργασία και αλληλεπίδραση.

Η ΧΗΜΕΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ: ΛΙΚΕΡ-ΗΔΥΠΟΤΟ... ΟΤΑΝ Η ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΣΥΜΠΟΡΕΥΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ...

Αρχοντάκη Νεκταρία

Αν κάνουμε ένα πέρασμα στο χρόνο θα διαπιστωθεί ότι το ποτό έχει συνδεθεί με κάθε έκφραση χαράς και λύπης της καθημερινότητας μας. «Οίνος ευφραίνει καρδίαν ανθρώπου» ψαλμός 103ος, στίχος 15. Όπου γάμος και χαρά... στην οικονομία... στην κίνηση ...αλλά και στο περιθώριο από την κατάχρηση του. Η προσπάθεια να συνδυαστεί η Χημεία και το μάθημα της με την καθημερινότητα και μέσω από αυτό να διδαχτούν έννοιες και όροι που βρίσκονται στο αναλυτικό πρόγραμμα είναι ένα μεγάλο στοίχημα. Η Χημεία δημιουργεί λικέρ-ηδύποτο ...μια βιωματική δράση ... αλλά ταυτόχρονα κάνει μια διαδρομή στη κουλτούρα των λαών μας μέσω της παράδοσης τους. Οι συνταγές των λικέρ προέρχονται από νοικοκυρές της τοπικής κοινωνίας και από αγαπημένες ηλικιωμένες φίλες νοικοκυρές. Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία είναι ένα ακόμη μεγάλο μας στοίχημα. Η κοινωνικοποίηση του σχολείου και των μαθητών του έχει μεγάλη αξία και δίνει μια άλλη δυναμική στη μάθηση. Μια μάθηση που έχει και στόχο τη διεύρυνση των επαγγελματικών διαδρομών των μαθητών μας. Χρησιμοποιήθηκαν σαν βάση υλικά από τα προϊόντα των μαθητών μας και των οικογενειών τους. Γνωρίσαμε και τα αρωματικά μας φυτά όπως τη μυρτιά και την αρμπαρόριζα. Κρασί, τσικουδιά, χαρούπι, πορτοκάλια, ρόδια, καρύδια, βύσσινα μαζεύτηκαν με χαρά και χρησιμοποιήθηκαν για τα λικέρ μας. Αγοράστηκαν βάζα, ζάχαρη και το μείγμα των λικέρ μας αφέθηκε στον ήλιο για ένα ή και δύο μήνες. Η ωρίμανση αργή και το ανακάτεμα κάθε δύο μέρες. Υπήρχε μια συνεχόμενη έννοια από τα παιδιά για την πορεία ωρίμανση των λικέρ. Όταν πλέον ήταν έτοιμα τοποθετήθηκαν σε αποστειρωμένα μπουκαλάκια μαζί με ωραίες ετικέτες που δήλωναν την ταυτότητα του λικέρ και του τόπου παρασκευής τους, το Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου Βρυσών. Τα λικέρ δωρίστηκαν και μοιράστηκαν από τη μαθητική κοινότητα.

Λέξεις κλειδιά : μείγματα, αποστάγματα, εκχύλιση, αποστείρωση, συντηρητικά, αλκοολικοί βαθμοί, αρωματικά φυτά, επιχειρηματικότητα, σχολείο, κοινωνία

Ο ΒΟΤΑΝΟΚΗΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ WEB2- ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Βαζιτάρης Βασίλειος & Μαθητές

Προσπαθήσαμε να δημιουργήσουμε βοτανόκηπο στο σχολείο μας, το Γυμνάσιο Νέας Κυδωνίας Χανίων, με την χρήση προγράμματος WEB2. Παρουσιάζουμε τα στάδια φύτεψης και της φροντίδας των φυτών μας, καθώς και τις ποιότητές τους από τις οποίες πιο πολλές τις μάθαμε στις εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μέρη που είχαν σχέση με τα προγράμματα μας; Όπως το ΜΑΙΧ και το ΚΠΕ Αχαρνών. Τα κυριότερα προγράμματα WEB2 που χρησιμοποιήσαμε ήταν το PREZI, CARTOYN STORY MAKER, PADLET και WORDSALAT.

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΔΡΑΙΩΣΗΣ ΤΟΥ «ΕΜΦΥΛΟΥ ΚΑΘΕΣΤΩΤΟΣ» ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ

Βασιλάκη Ασπασία

Αν και δεν υπάρχουν σήμερα επαγγέλματα τα οποία έχουν ιστορικά ασκηθεί αποκλειστικά από ένα μόνο φύλο, ωστόσο διαφαίνονται ισχυρές τάσεις για το χαρακτηρισμό ορισμένων επαγγελμάτων ως «ανδρικά» ή «γυναικεία» (Κατή, 2002: 29). Σύμφωνα με το καταμερισμό εργασίας με βάση το φύλο, οι γυναίκες απασχολούνται συνήθως σε θέσεις εργασίας που έχουν κατά συνέπεια οριστεί στερεοτυπικά ως «γυναικεία» επαγγέλματα επειδή, προϋποθέτουν κάποια υποτιθέμενη χειρωνακτική δεξιότητα, είτε οικιακά ενδιαφέροντα ή μια κλίση στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών (Arnot, 2004: 64). Στην τελευταία αυτή κατηγορία συγκαταλέγονται κυρίως οι υπηρεσίες κοινωνικής φροντίδας και διδασκαλίας. Πέρα, δηλαδή, από τον καταμερισμό της εργασίας, η «εκθήλυνση» ορισμένων επαγγελμάτων πραγματοποιείται λόγω των «φυσικών ιδιοτήτων» των γυναικών να τα ασκήσουν, μέσω της μαθητείας τους στην οικογενειακή σφαίρα, καθώς τους προσδίδεται μεγαλύτερη συνάφεια με τη «γυναικεία φύση» (Αβδελά, 1990: 38). Η ιδεολογία της θηλυκότητας και η αποδοχή του καταμερισμού εργασίας με βάση το φύλο δρουν σαν φίλτρο για τη συνεχή παρουσία των γυναικών σε ορισμένα είδη επαγγελμάτων, με συγκεκριμένες προσδοκίες και στάσεις απέναντι στην εργασία (Arnot, 2004: 70). Ένα από αυτά είναι εκείνο της νηπιαγωγού.

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι ο προσδιορισμός των παραγόντων που υιοθετούν, αναπαράγουν και εν τέλει εδραιώνουν το «έμφυλο καθεστώς» (Κογκίδου, 2012) στο επάγγελμα των νηπιαγωγών. Η μεθοδολογία της έρευνας αντλεί από το φεμινιστικό παράδειγμα ενώ, το μεθοδολογικό εργαλείο που κρίθηκε κατάλληλο σύμφωνα με το σκοπό της έρευνάς μας είναι η ημιδομημένη συνέντευξη. Η ανάλυση των συνεντεύξεων πραγματοποιήθηκε με την Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου, κατά την οποία επιλέχθηκε ως παράδειγμα ανάλυσης η Δόμηση (Μπονίδης, 2004: 100).

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΚΟΥΚΛΑΣ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Βασιλάκη Μαρία

Ο σκοπός του εργαστηρίου αυτού, είναι η κατασκευή μιας θεατρικής κούκλας. Θα κατασκευάσουμε μια κούκλα, με φυσικά και ανακυκλώσιμα υλικά, όπως το χαρτί, το ξύλο, το πανί και άλλα, που μπορεί να κινεί τα μέλη της, να γίνεται κούκλα-παιγνίδι, να παίζει θέατρο ή ακόμα να αποτελεί διακοσμητικό στοιχείο του χώρου. Στην κατασκευή της κούκλας βρίσκει κανείς συνυφασμένη τη χαρά της δημιουργίας και την έκφραση της τέχνης.

Η κούκλα είναι βασικό εργαλείο στα χέρια ενός εκπαιδευτικού και ιδίως στα χέρια ενός-μίας νηπιαγωγού, νηπιοβρεφοκόμου, χρησιμοποιείται για παιχνίδια ρόλων και βοηθά τα παιδιά να εξωτερικεύσουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους, και την φαντασία τους, να επιλύσουν προβληματικές καταστάσεις.

Απευθύνεται σε νηπιαγωγούς, νηπιοβρεφοκόμους, σπουδαστές/-στριες και σε οποιοδήποτε ενδιαφερόμενο.

Οι συμμετέχοντες-συμμετέχουσες στο εργαστήριο θα πρέπει να έχουν μαζί τους ένα άδειο μπουκάλι πλαστικό αναψυκτικού 1,5 λίτρου, μια χαρτοταινία ένα ξύλο για το κράτημα της κούκλας μαρότ,μπογιές, υφάσματα, κλωστή για τα μαλλιά και προαιρετικά διάφορα διακοσμητικά στοιχεία(κουμπιά κλπ)

ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Βλαχοδήμου Ευπραξία

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, ΣΕΠ έχει ως στόχο να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να επιλέξουν την κατεύθυνση σπουδών που θα ακολουθήσουν και να διευκολύνουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Για το λόγο αυτό περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που επιδιώκουν να βοηθήσουν στην παροχή στην απόκτηση γνώσεων και εμπειριών σχετικά με τη γνώση του εαυτού, στην πληροφόρηση για τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας, την αναζήτηση και πρόσκτηση πληροφοριών, την ανάπτυξη της ικανότητας λήψης αποφάσεων και τη μετάβαση από το ένα στάδιο εκπαίδευσης στο άλλο ή από την εκπαίδευση στο χώρο της απασχόλησης.

Ο ΣΕΠ ως μάθημα υπάρχει μόνο στην Α τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου και έτσι η δυνατότητα εμπλοκής των μαθητών και μαθητριών με τέτοιου είδους θέματα δίνεται μέσω των Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας, ΠΑΣ: ένα δίωρο την εβδομάδα εκτός ωρολογίου προγράμματος μέσα στο οποίο με την καθοδήγηση της παιδαγωγικής ομάδας η μαθητική ομάδα μπορεί να ασχοληθεί με διερεύνηση θεμάτων που τους απασχολούν, να κάνουν χρήση καινοτόμας μεθοδολογίας προσέγγισης, να κάνουν χρήση των νέων τεχνολογιών, να πάρουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς και να γίνουν οι ίδιοι δημιουργοί εκπαιδευτικών προϊόντων αναπτύσσοντας παράλληλα ευγενή άμιλλα.

Κάθε ομάδα μπορεί να αξιοποιήσει συνεργασίες με φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, εκπαιδευτικά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα, κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, φορείς απασχόλησης, πρόνοιας κ.ά., να πραγματοποιεί επισκέψεις, ενημερωτικές συναντήσεις, διαδικτυακές επικοινωνίες, μικρές έρευνες πεδίου, συνεντεύξεις και ό,τι άλλο κρίνεται απαραίτητο και ωφέλιμο για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος.

Συμπερασματικά, με την υλοποίηση ΠΑΣ επιτυγχάνεται η γεφύρωση του χάσματος μεταξύ σχολείου και εργασίας, η ομαλή μετάβαση και η ενδυνάμωση του μαθητικού πληθυσμού με ικανότητες και δεξιότητες ζωής.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΝ Όμιλο «ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΩΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ»

Βογιατζή Ειρήνη, Δεικτάκη Αναστασία, Κατσαρού Βασιλική

Η εργασία παρουσιάζει τον Όμιλο Δημιουργικότητας και Αριστείας «Students4Europe: εκπαιδύοντας τους μαθητές ως πολίτες μέσα από την προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» ως δράση που στοχεύει στην αλλαγή παραδείγματος όχι μόνο όσον αφορά στις σχολικές πρακτικές που καλλιεργούν τις δεξιότητες ενεργών μαθητών – πολιτών αλλά και όσον αφορά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς λειτουργεί ανατροφοδοτικά τόσο στη διδακτική προσέγγιση και την αποδοτικότητα των μεθόδων μέσα από τον αναστοχασμό όσο και στην ευκαιρία γνωστικής ανανέωσης. Για τη διεξαγωγή της προσομοίωσης, ως εκπαιδευτικής διαδικασίας, απαιτείται η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, που συνάδει με τη σύγχρονη επιστημολογική αντίληψη αφενός του κοινωνικοπολιτισμικού χαρακτήρα αφετέρου της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης, ώστε αυτή να μετατρέπεται σε κριτική σκέψη. Έτσι, οι μαθητές κατακτούν ένα επίπεδο επιστημονικού γραμματισμού, που αναδεικνύει την ανθρωπιστική και πολιτισμική διάσταση της επιστήμης και καθιστά εφικτή τη διαμόρφωση κριτικής στάσης όσον αφορά στη διαχείριση της επιστημονικής γνώσης. Μ' αυτόν τον τρόπο διαμορφώνει ένα πλαίσιο παιδαγωγικής του γραμματισμού που συσχετίζει τη γνώση με τα κοινωνικά συμφραζόμενα και αξιοποιεί διδακτικές στρατηγικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη των απαιτούμενων ικανοτήτων και δεξιοτήτων ("key competencies and skills") αναγκαίων για τη διαμόρφωση των ενεργών, συνειδητοποιημένων και χειραφετημένων πολιτών του 21ου αιώνα: της αξιολόγησης και παρουσίασης επιχειρημάτων στο δημόσιο λόγο, της διερεύνησης διαφορετικών απόψεων, της αναζήτησης εναλλακτικών λύσεων και της διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων, της επικοινωνίας και συνεργατικότητας, της αναγνώρισης και ανάληψης της ευθυνών.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ-ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΟΝ ΓΕΝΙΚΟ ΟΡΟ ΚΑΙ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΗ ΑΝΑΨΗΛΑΦΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΠΙΟ ΣΥΧΝΩΝ

Γαλανάκης Ι. Δημήτριος, Γαλανάκη Ι. Μαρία, Γκιαουράκη Γ Όλγα, Γκιαουράκης Γ Δημήτριος

Ορισμός: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε) είναι το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται τα παιδιά που παρουσιάζουν νοητική υστέρηση, αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες, ανίατα νοσήματα, διαταραχές λόγου. Η μαθητική πληθυσμιακή αναλογία δεν είναι καθόλου ευκαταφρόνητη. Στην Αγγλία ένα στα πέντε παιδιά ή το 20%, στις Η.Π.Α. το 11-12% και στην Ελλάδα το 10% ανήκουν στην κατηγορία αυτή.

Όσον αφορά τη φοίτηση των μαθητών αυτών περίπου οι μισοί φοιτούν στο πλαίσιο των μαθημάτων ένταξης στα Γενικά Σχολεία και οι υπόλοιποι πλαισιώνουν τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής. Αναφορά σε πολύ αδρές γραμμές, σε κάποιες περιπτώσεις όπως: Σε παιδιά πχ με βαρυκοΐα ή κώφωση, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να χρησιμοποιήσει ορισμένες τεχνικές, όπως καθαρή ομιλία, άγγιγμα, νεύμα, χειρονομίες, εκφράσεις του προσώπου, επανάληψη ερωταπαντήσεων με αργό ρυθμό κλπ. Θα φροντίσει να έχει στη διάθεσή του και την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή.

Σε παρόμοιο επίπεδο στηρίζεται και η εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης. Στην περίπτωση βέβαια αυτή αλλάζει η τεχνική υποδομή και θα χρειασθεί ανάγλυφο σύστημα γραφής και ανάγνωσης Braille, ειδική εικονογράφηση κλπ. Υπάρχουν περιπτώσεις που ένα παιδί παρουσιάζει και τύφλωση και κώφωση.

Θα γίνει αναφορά και στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής.

Υπερκινητικότητα. Η ιδιαιτερότητα αυτή έχει νευρολογική βάση, επηρεάζει το 3-5% των παιδιών, δηλ. ένα παιδί σε κάθε τάξη. Τα παιδιά αυτά παρουσιάζουν ελλειμματική προσοχή, διάσπαση της προσοχής, υπερκινητικότητα.

Άλλες κατηγορίες είναι η νοητική υστέρηση, ο αυτισμός, κινητικές αναπηρίες κλπ.

ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ

Γκιαουράκη Ό, Γκιαουράκης Δ, Κορνιλάκη Μ-Ε, Παπαδάκη Α, Αποστολάκης Μ

Σύμφωνα με τους ισχύοντες ορισμούς η νοητική υστέρηση περιλαμβάνει σημαντικούς περιορισμούς στη νοητική λειτουργία και την προσαρμοστική συμπεριφορά του παιδιού, που εκδηλώνονται κατά την αναπτυξιακή του περίοδο, δηλαδή έως την ηλικία των 18 ή κατά άλλους των 21 ετών. Η νοητική υστέρηση παρατηρείται στο 1-3% του γενικού πληθυσμού, μετράται με το δείκτη νοημοσύνης (IQ) και ταξινομείται σε 4 κατηγορίες: α) ελαφρά ή ήπια (IQ από 50-55 μέχρι 70), β) μέτρια (IQ από 35-40 μέχρι 50-55), γ) βαριά (IQ από 20-25 μέχρι 35-40), δ) βαθιά (IQ κάτω του 20-25). Συνυπάρχει με άλλες διαταραχές και ψυχολογικά προβλήματα που δυσκολεύουν ακόμα περισσότερο την προσαρμοστική συμπεριφορά τους. Ως αίτια ενοχοποιούν την κληρονομικότητα,, λοιμώξεις κατά την κύηση, ανοξία ή τραυματισμοί στον τοκετό και μολυσματικές ασθένειες.

Στα παιδιά με νοητική υστέρηση λείπουν το ενδιαφέρον και η επιθυμία να μάθουν, αδυνατούν να κωδικοποιήσουν τα διάφορα ερεθίσματα και να τα μετατρέψουν σε γνώσεις που θα χρησιμοποιήσουν όταν χρειαστεί και παρουσιάζουν μειωμένη μνήμη. Ένα τέτοιο άτομο συγκροτεί μία σύνθετη οντότητα, που παρουσιάζει ταυτόχρονα περιορισμούς στην ανάπτυξή του, αλλά και κάποιες δυνατότητες για δράση σε ορισμένους τομείς. Αν στο οικογενειακό περιβάλλον υπάρχουν και άλλα παιδιά, απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή να μη δείξουν ιδιαίτερο ζήλο με κίνδυνο το ίδιο να νιώσει κατωτερότητα ή να προκαλέσουν τη ζήλια του άλλου και να τα φέρουν σε αντιπαράθεση. Σήμερα επικρατεί η γνώμη ότι τα παιδιά αυτά πρέπει να φοιτούν στα γενικά Σχολεία, μαζί με τα «φυσιολογικά» παιδιά, με την προϋπόθεση ότι διαθέτουν τον κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό και βέβαια εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό. Η επαγγελματική εκπαίδευση αποτελεί βασικό δικαίωμά τους, διότι έτσι αποκτούν αυτοσεβασμό, αυτοεκτίμηση και πρόσβαση σε καταναλωτικά, κοινωνικά και πολιτισμικά αγαθά.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Γκιαουράκη Όλγα, Γκιαουράκης Δημήτριος

Η συμπεριφορά εκφράζει ένα συγκεκριμένο τρόπο αντιμετώπισης της εσωτερικής και της εξωτερικής πραγματικότητας. Εάν παιδιά με προβληματική συμπεριφορά δεν βοηθηθούν να ξεπεράσουν τα προβλήματα τους και να αναπτύξουν κοινωνικά αποδεκτές στάσεις, πιθανόν να παρουσιάσουν στην εφηβεία και στην ενήλικη ζωή σοβαρές παρεκκλίσεις. Οι επιπτώσεις που μπορεί να έχει η εκδήλωση και κυρίως η μη αντιμετώπιση των πρώιμων διαταραχών συμπεριφοράς στην εφηβική και στην ενήλικη ζωή φαίνεται να είναι πολύ σοβαρές. Οι επιπτώσεις αυτές σίγουρα θα επηρεάσουν αρνητικά την επαγγελματική του κατάρτιση και κατ' επέκταση τη μείωση του επιπέδου της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι κάποια παιδιά εκδηλώνουν επιθετική συμπεριφορά όχι επειδή είναι συναισθηματικά αποδιοργανωμένα αλλά προκειμένου να επιτύχουν κάποιο σκοπό, όπως συμβαίνει στα βρέφη και στα νήπια, όπου θεωρείται καλοήθης. Με το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα, οι εκπαιδευτικοί δε νιώθουν έτοιμοι ή επαρκώς καταρτισμένοι για να αντιμετωπίσουν τις διαταρακτικές μορφές συμπεριφορές των παιδιών τους.

Η συνειδητοποίηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών ότι κάθε είδους παρέμβαση που σκοπεύει σε θετικά αποτελέσματα και δεν εστιάζεται στην τιμωρία και τον αποκλεισμό του μαθητή, πρέπει να βασίζεται σε κάποιο είδος αποδοχής του ίδιου του εκπαιδευτικού από το παιδί.

Τέλος, η επιλογή της παρέμβασης πρέπει να καθορίζεται από το ιδιαίτερο αναπτυξιακό επίπεδο του παιδιού και από τις συγκεκριμένες ανάγκες του, από το μεγάλο αριθμό περιβαλλοντικών και προσωπικών παραγόντων κινδύνου, αλλά και προστατευτικών παραγόντων που πρέπει να διαχειριστούν οι ειδικοί. Η κατανόηση και η συνεχής αξιολόγηση της συνολικής λειτουργίας του παιδιού φαίνεται πως συνιστούν σημαντικές διαστάσεις οποιασδήποτε ουσιώδους παρέμβασης.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Γκιαουράκης Δ, Γκιαουράκη Ό, Κορνιλάκη Μ-Ε, Αποστολάκης Μ, Παπαδάκη Α

Η αναφορά μας αυτή αποτελεί βιβλιογραφική ανασκόπηση και εστιάζεται στις έννοιες «δια βίου εκπαίδευση», «ανθρώπινο και κοινωνικό κεφάλαιο», στις σχέσεις και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους, καθώς και τον σημαντικό ρόλο τους στην αποτελεσματικότητα των προσπαθειών τους και την αύξηση της παραγωγικότητας επ'ωφελεία του ατόμου και τις κοινότητες. Θα καταφανεί ότι η επίδραση της δια βίου εκπαίδευσης στο ανθρώπινο και στο κοινωνικό κεφάλαιο, εκτός από το τεράστιο ερευνητικό ενδιαφέρον είναι και μία σχέση αλληλένδετη μεταξύ ανθρώπινου και κοινωνικού κεφαλαίου και τοπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Όπως υποστηρίζουν οι (Παντισίδου, 2013. Ρέππα και Βασιλάκης, 2015) η ενδυνάμωση του κοινωνικού κεφαλαίου μέσω συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα ενηλίκων κατέχει κομβικό ρόλο για την παραγωγή πολλαπλών κοινωνικοοικονομικών αποτελεσμάτων. Οι περισσότεροι ερευνητές και μελετητές καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι η δια βίου εκπαίδευση αναβαθμίζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των ατόμων, βελτιώνει το κοινωνικό επίπεδο και συμβάλλει στην αναδιανομή του πλούτου, αυξάνει την παραγωγικότητα και συγχρόνως ενισχύει την εμπιστοσύνη προς τα άτομα και τους θεσμούς, την πολιτικοποίηση και τη συνεργασιμότητα (Green, Preston & Sabates, 2003. OECD, 2001. Schuller et al, 2004). Οι στόχευση, επομένως των πολιτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, θα πρέπει να επικεντρώνει στην καλλιέργεια εκείνων των συνθηκών που ευνοούν την ανάπτυξη κοινωνικού κεφαλαίου, πιο δίκαιο καταμερισμό του εισοδήματος και ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Ο δε σχεδιασμός θα πρέπει να γίνεται σε μακροπρόθεσμη βάση.

Η βελτίωση της παραγωγής και τις ευημερίας των ανθρώπων και των κοινοτήτων μέσω της εκπαίδευσης του ανθρώπινου και κοινωνικού κεφαλαίου, αποτυπώνονται πολύ καλά στο γνωμικό:

«Αν θέλεις ένα χρόνο ευημερίας, καλλιέργησε σιτάρι.

Αν θέλεις δέκα χρόνια ευημερίας, καλλιέργησε δένδρα.

Αν θέλεις εκατό χρόνια ευημερίας, καλλιέργησε ανθρώπους».

Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΜΦΙΛΙΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΖΩΗΣ ΤΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

Γωγάκη Ηλιάννα

Η παρούσα εργασία μελετά τη συμβολή της Δια Βίου Μάθησης στη συμφιλίωση επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής των γυναικών. Σκοπός της είναι η ανάδειξη της συμβολής της Δια Βίου Μάθησης στη συμφιλίωση επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής των γυναικών μέσα από τη μελέτη επιμορφωτικών προγραμμάτων, τα οποία υλοποιήθηκαν με την μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η έρευνα διενεργήθηκε κατά το διάστημα Ιανουαρίου – Μαΐου 2017, έχοντας ως κύριο μεθοδολογικό εργαλείο την ημιδομημένη συνέντευξη.

Από τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης έρευνας, προκύπτει ότι είναι σημαντική η συμβολή της Δια Βίου Μάθησης στη συμφιλίωση επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής. Οι επιμορφούμενες γυναίκες του δείγματος συμμετείχαν σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα, με προτεραιότητα επιλογής αυτά που προσφέρονται με την εξ αποστάσεως μέθοδο. Τα κριτήρια συμμετοχής στο επιμορφωτικό πρόγραμμα που συμμετείχαν διέφεραν αρκετά με κοινό σημείο τη μέθοδο προσφοράς και τη μετέπειτα αξιοποίησή του. Επίσης, οι αρχικές προσδοκίες τους ήταν ποικίλες, με κυριότερες εξ αυτών την απόκτηση νέων γνώσεων και τη βελτίωση των ικανοτήτων τους. Μάλιστα, όλες υποστήριξαν ότι οι προσδοκίες τους έχουν εκπληρωθεί. Οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά την παρακολούθηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος, αν και εξ αποστάσεως, ήταν αρκετές, με βασική την έλλειψη χρόνου εξαιτίας του ρόλου τους. Παρόλα αυτά τόνισαν ότι τις αντιμετώπισαν με επιτυχία. Τονίζουν διαφοροποιήσεις ως προς τους άντρες συμμετέχοντες σ' ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα και τις γυναίκες, και δήλωσαν ότι τους στήριξε το οικογενειακό τους περιβάλλον για την ολοκλήρωση του προγράμματος. Αναφέρουν επίσης, ότι το πρόγραμμα τους βοήθησε σε όλους τους τομείς, όμως εστιάζουν στην αδιαφορία της Πολιτείας.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΝΟΣ ΙΕΚ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ

Δημητρίου Πολυξένη

Το θέμα της αποτελεσματικής ηγεσίας στον εργασιακό χώρο είναι ένα σημαντικό κομμάτι της εργασιακής ψυχολογίας, κυρίως τα τελευταία έτη που οι συνθήκες κρίσης διαμορφώνουν ανταγωνιστικές και ραγδαία μεταβαλλόμενες καταστάσεις στους χώρους δουλειάς.

Η αποτελεσματική ηγεσία στα πλαίσια της Δ/σης ενός Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ) αποτελεί διαρκές ζητούμενο, αφού μια σειρά παραγόντων όπως η συνεχής εναλλαγή των ειδικοτήτων άρα και των ωρομισθίων εκπαιδευτών που στελεχώνουν το κομμάτι της κατάρτισης, παρεμποδίζουν την ανάπτυξη των δυνατοτήτων των εργαζομένων καθώς και του διοικητικού προσωπικού, τη δημιουργία του ομαδικού πνεύματος, την οικοδόμηση συλλογικού οράματος, τη δρομολόγηση μιας κοινής προοπτικής, και τη διαμόρφωση μιας υγιούς εργασιακής κουλτούρας.

Εκεί που εμφανίζεται η ουσία του ρόλου ενός ηγέτη Διευθυντή, το παραγωγικό αποτέλεσμα αντανακλά την αξιοποίηση δυνάμεων, προβάλλοντας έτσι χαρακτηριστικά όπως η καινοτομία, η αυτενέργεια, η εθελούσια συμμετοχή σε ένα κοινό όραμα .

Ο ηγέτης είναι αναγκαίο να παρακινεί τους συνεργάτες του προκειμένου να είναι περισσότερο αποτελεσματικοί και αποδοτικοί και κυρίως αυτό να γίνεται με τρόπο εθελοντικό. Για το λόγο αυτό οφείλει να παρέχει κίνητρα και να κινητοποιεί τους συνεργάτες του με ποικίλα μέσα και τεχνικές. Μερικές από αυτές είναι η συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων, η εκπαίδευση και η επαγγελματική ανάπτυξη, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η επιβράβευση και οι ηθικές ανταμοιβές, η αναγνώριση των προσπαθειών, οι καλές συνθήκες εργασίας κ.ά. Είναι σαφές ότι όταν τα κίνητρα που παρέχει ο ηγέτης στους συνεργάτες του καλύπτουν βασικές και ζωτικές τους ανάγκες, τότε αυτό μπορεί να ενεργοποιήσει τη δράση και την προοπτική μέσα στον εργασιακό τους χώρο με σημαντικά και επωφελή αποτελέσματα

Με βάση τα παραπάνω τεκμηριώνεται ο ουσιαστικός και καίριος ρόλος που ένας Διευθυντής ΙΕΚ μπορεί να παίξει έναντι της ουσιαστικής παρακίνησης προς το εκπαιδευτικό προσωπικό του, με κύριο στόχο την επαγγελματική τους ανέλιξη εις όφελος του συνόλου των καταρτιζομένων στο ΙΕΚ.

Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ Ο ΝΕΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ

Δημητρίου-Χατζηχρίστου Χρυσούλα

Συνοπτικά θα αναφερθούν: (α) ο Σκοπός της αξιολόγησης του μαθητή (β) η Αναγκαιότητα της αξιολόγησης του μαθητή και (γ) οι Αρχές ενός δυναμικού μοντέλου αξιολόγησης του μαθητή ώστε να διαφανεί και να διασαφηνιστεί ο ρόλος και τα χαρακτηριστικά της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι τρόποι, οι τεχνικές και οι μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών οι αρχές ανάπτυξης διαφορετικών τύπων έργων, οι τεχνικές διατήρησης δεδομένων αξιολόγησης και πρακτικές αξιοποίησης τους και τέλος θα αναφερθούν οι πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν, ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες των νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών.

ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δημοπούλου Ειρήνη

Η έρευνα έχει ως σκοπό την ανάλυση της παρεχόμενης τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα πλαίσια του Ηρακλείου και τη διερεύνηση πιθανών αλλαγών ως προς τη βελτίωσή της.

Έπειτα από τις δυσμενείς κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις που υφίσταται τα τελευταία χρόνια η χώρα μας, το εκπαιδευτικό σύστημα στον τουριστικό τομέα, έχει υποστεί ριζικές μετατροπές. Κατά συνέπεια, παρουσιάζονται οι συνέπειες των αλλαγών αυτών σε εθνικό και τοπικό επίπεδο, η ανάγκη για βελτίωση της ποιότητας της προσφερόμενης τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ακολουθούν σχετικές προτάσεις και εναλλακτικές λύσεις για την επίτευξη του παραπάνω σκοπού.

Το δείγμα που επιλέχθηκε για την συλλογή πληροφοριών, αποτελείται από άτομα τα οποία εμπλέκονται άμεσα με την τουριστική εκπαίδευση, καθηγητές δηλαδή, οι οποίοι διδάσκουν μαθήματα σχετικά με τον τουρισμό στη Δευτεροβάθμια, τη Μεταδευτεροβάθμια και τη Τριτοβάθμια εκπαίδευση και η ερευνητική τεχνική που χρησιμοποιήθηκε ήταν η δομημένη συνέντευξη.

Τα ερωτήματα που αναλύονται στην παρούσα έρευνα, εστιάζουν:

1. στην εξέλιξη της τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας
2. στην τουριστική εκπαίδευση που προσφέρεται στο Ηράκλειο Κρήτης
3. στο βαθμό που επηρεάζει η τουριστική εκπαίδευση το συνολικό τουριστικό προϊόν του Ηρακλείου
4. στο βαθμό που καλύπτει το πλήθος των τουριστικών σχολών στο Ηράκλειο, τις ανάγκες των φοιτητών για σπουδές στον αντίστοιχο τομέα
5. κατά πόσο τα προγράμματα σπουδών των τουριστικών σχολών του Ηρακλείου, αντιστοιχούν σε μία ποιοτική προσφορά γνώσεων
6. στις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που θα πρέπει να έχουν αποκτηθεί αποφοιτώντας από τις αντίστοιχες σχολές
7. κατά πόσο οι απόφοιτοι των συγκεκριμένων σχολών έχουν άμεση επαγγελματική αποκατάσταση
8. στις αλλαγές για τη βελτίωση της προσφερόμενης τουριστικής εκπαίδευσης.

ΌΡΑΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΕ ΌΡΑΜΑ

Διαμαντόπουλος Γεώργιος

Όραμα (Vision), Αποστολή (Mission), Στρατηγική (Strategy), Στρατηγικό Πρόγραμμα (Strategic Program), Επιχειρησιακό Πρόγραμμα (Business plan)

ΣΤΟΧΟΙ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ: Διαμόρφωση Στρατηγικής – όραμα, αποστολή ΠΑΙΔΕΙΑΣ, SWOT Analysis, στρατηγικές επιλογές

Δυνατά σημεία (strengths): Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της Πατρίδας μας; Τι πράττουμε καλά; Τι θεωρούν οι άλλοι ως δυνατά σημεία της Πατρίδας μας;

Αδυναμίες (weaknesses): Τι μπορεί να βελτιωθεί; Τι πραγματοποιείται λάθος; Τι πρέπει να αποφεύγεται;

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΑΠΕΙΛΩΝ: Χρηματοδοτικά προγράμματα, Παγκοσμιοποιημένη οικονομία, Τεχνολογικές εξελίξεις, Απαιτήσεις/ανάγκες πολιτών, Δημογραφικές μεταβολές, Κοινωνικές συνθήκες, Νομικό πλαίσιο, Πολιτικές συγκυρίες/πολιτική βούληση

Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ-ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Διπλήρη Άννα

Ο σκοπός της παρούσας ερευνητικής εργασίας είναι η αποτύπωση του συστήματος της δημόσιας τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της δομής του και των παρεχόμενων από αυτό σπουδών, καθώς και η συσχέτιση των παρεχόμενων γνώσεων και δεξιοτήτων με τις απαιτήσεις της τουριστικής αγοράς εργασίας και τις ανάγκες των τουριστικών επιχειρήσεων σε εξειδικευμένο προσωπικό. Αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της διπλωματικής εργασίας του μεταπτυχιακού μου είναι: «Η Δημόσια τουριστική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα: Υφιστάμενη κατάσταση, μελέτη και έρευνα των αναγκών αναδιάρθρωσης και αναβάθμισης των παρεχόμενων τουριστικών σπουδών σε σχέση με τις απαιτήσεις της τουριστικής αγοράς εργασίας»

Η διερεύνηση και καταγραφή του συστήματος τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και σε χώρες της Ευρώπης, καθώς και των απόψεων και θέσεων που επικρατούν για την τουριστική εκπαίδευση και κατάρτιση, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, πραγματοποιήθηκε μέσα από τη σχετική βιβλιογραφία – ελληνική και διεθνή, καθώς και από το Διαδίκτυο (από ιστοσελίδες εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των χωρών που εξετάζονται).

Στη συνέχεια διενεργήθηκε έρευνα σε αποφοίτους τουριστικών προγραμμάτων σπουδών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων και σε στελέχη τουριστικών επιχειρήσεων (Διευθυντές και Υπεύθυνους προσωπικού) έτσι ώστε να συσχετιστούν οι παρεχόμενες τουριστικές σπουδές στην Ελλάδα με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της σύγχρονης τουριστικής αγοράς εργασίας, και να αναδειχτούν οι προτάσεις αναδιάρθρωσης ή και αναβάθμισης των παρεχόμενων τουριστικών σπουδών στη χώρα μας.

ΟΙ ΕΦΕΥΡΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΑΙΔΑΛΟΥ ...ΑΠΟ ΤΟ ΧΤΕΣ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΑ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Δρακάκη Μαρία, Μηλαθιανάκη Μαριλένα

Ο Δαίδαλος, ένας Αθηναίος πολυτεχνίτης, ένας ανήσυχος ταξιδευτής αφήνει το στίγμα του απ' όπου κι αν περνά και γίνεται απαραίτητος, όμως ο άνεμος της ελευθερίας που κυριεύει την ύπαρξή του, δεν του επιτρέπει να στεριώσει πουθενά. Πώς οι εφευρέσεις του βρίσκουν εφαρμογή στους τωρινούς καιρούς, όπου η εφευρετικότητα και η κατάρτιση είναι ζητούμενα της επαγγελματικής ζωής;

ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΚΟΝΤΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ SCIENTIX

Ελευθερίου Μαρία, Μιχαηλίδη Αφροδίτη, Συλιγάρδου Φωτεινή

Το Scientix είναι η κοινότητα για την εκπαίδευση των θετικών επιστημών στην Ευρώπη. Προωθεί και υποστηρίζει την Ευρωπαϊκή συνεργασία στη διδασκαλία, την έρευνα και τη χάραξη πολιτικών στα αντικείμενα STEM (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική, Μαθηματικά). Χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Έρευνας και Καινοτομίας H2020 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και συντονίζεται από το Ευρωπαϊκό Σχολικό Δίκτυο (European Schoolnet - EUN) . Πρόσφατα συμπεριλήφθηκε στις 100 κορυφαίες καινοτομίες στην Εκπαίδευση παγκοσμίως.

Η εκπαιδευτική πύλη scientix.eu είναι διαθέσιμη σε 24 γλώσσες (και στα ελληνικά). Παρέχει πηγές που προάγουν την καινοτομία στη διδασκαλία και τη μάθηση καθώς και καλές πρακτικές με στόχο την προσέλκυση μαθητών στις επιστήμες και σε σχετικά επαγγέλματα.

Οι δράσεις περιλαμβάνουν αποθετήριο για διδακτικό υλικό, δωρεάν μετάφραση διδακτικών πόρων, ευκαιρίες συμπράξεων με ευρωπαϊκές χώρες, ευκαιρίες παρακολούθησης δωρεάν επιμορφωτικών μαθημάτων μέσω Διαδικτύου (MOOC).

Πέρα από τη διάχυση καλών διδακτικών πρακτικών και στοχευμένα σενάρια για τον επαγγελματικό προσανατολισμό μαθητών σε τομείς STEM, το Scientix προσφέρει επίσης ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης για τους εκπαιδευτικούς.

Οι τρεις εισηγήτριες είναι οι Scientix Ambassadors (Πρεσβευτές του Scientix) στο νομό Ηρακλείου. Θα ενημερώσουν αναλυτικά για τα οφέλη που μπορεί να αποκομίσουν εκπαιδευτικοί και μαθητές καθώς για το πώς μπορεί κάποιος να γίνει μέλος της κοινότητας.

Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΤΗΣ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ ΣΤΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ. ΜΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Ζανέκα Στεργιανή

Η εισήγηση αναφέρεται σ' ένα εφαρμοσμένο παράδειγμα δημιουργικής εργασίας με ομαδοσυνεργατική μέθοδο στο μάθημα της Λογοτεχνίας Β' Λυκείου, στην ενότητα «Ρεαλισμός, Ελληνική ηθογραφία της Νέας Αθηνάϊκής Σχολής». Σκοπός της εργασίας, αφενός είναι ο προβληματισμός του μαθητή πάνω στη συνείδηση του πραγματικού και της προσωπικής ταυτότητας, και αφετέρου να γνωρίσει ο μαθητής τον ιδιότυπο ρεαλισμό του Γ. Βιζυηνού με την υπέρβαση των προγραμματικών αρχών της ηθογραφίας που παρατηρείται στα οικογενειακά διηγήματά του. Πιο συγκεκριμένα, στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα περιλαμβάνονται διαδικασίες γνωστικές, κατανόησης, αιτιολόγησης και ερμηνείας, όπως π.χ. να κατανοήσουν ότι τα ήθη, η εμμονή σε προκαταλήψεις και η αναφορά σε νοοτροπίες, θεωρούνται μερικά από τα χαρακτηριστικά της διηγηματογραφίας του Βιζυηνού (ηθογραφικός χαρακτήρας). Επίσης καλούνται να κατανοήσουν γιατί ο Γ. Βιζυηνός θεωρείται ανατόμος της ψυχής (ψυχογραφικός χαρακτήρας). Βάσει ερωτημάτων-δραστηριοτήτων καλούνται να διερευνήσουν πως η παρουσία δύο χαρακτήρων από τους οποίους ο ένας έχει συνείδηση της μιας πραγματικότητας, ενώ ο άλλος έχει συνείδηση της άλλης πραγματικότητας, είναι ο οδοδείκτης της παράλληλης ύπαρξης —αλλά και λειτουργίας— δύο διαφορετικών έως και αντίθετων πραγματικοτήτων στη διήγηση του Γ. Βιζυηνού «Ποίος ήτον ο φονεύς του αδελφού μου». Τέλος οι μαθητές καλούνται να σχολιάσουν τον τίτλο, ο οποίος θέτει ένα αίνιγμα, η λύση του οποίου αποτελεί την πλοκή της ιστορίας και ανατρέπει τις προσδοκίες του αναγνώστη (τεχνική του σασπένς).

Το διήγημα εμπεριέχει όλα εκείνα τα στοιχεία που συνάδουν με τις φιλοσοφικές παραμέτρους της πιο πεσιμιστικής φιλοσοφίας του 19^{ου} αιώνα: Η βούληση των ηρώων για ζωή ή για θάνατο είναι ο κινητήριος μοχλός της δράσης. Η παράλληλη ύπαρξη και λειτουργία δύο διαφορετικών πραγματικοτήτων στις προσλαμβάνουσες παραστάσεις των ηρώων υπογραμμίζει το βαθμό της παραστατικότητας του κόσμου. Ο πόνος αναδεικνύεται ως το κυρίαρχο συναίσθημα του διηγήματος. Οι ήρωες μοιάζουν να είναι αθύρματα μιας τύχης που δεν μπορούν να ελέγξουν. Οι παραπάνω όροι (βούληση, παράσταση, διπλή πραγματικότητα, πόνος, τύχη) θα διερευνηθούν σε δύο παράλληλα επίπεδα. Στο πρώτο, στο φιλοσοφικό, οι παραπομπές γίνονται στα συγγράμματα του Schopenhauer και σε αναλύσεις πάνω σ' αυτά· στο δεύτερο, στο επίπεδο της λογοτεχνικής κριτικής, ζητούμε από τους μαθητές να απαντήσουν σε ερωτήματα που γεννά το κείμενο ή να θέσουν τις ερωτήσεις στις απαντήσεις που δίνει στο πλαίσιο της αναγνωστικής ανταπόκρισης ή της δημιουργικής γραφής. Ας σημειωθεί, ότι δίνονται συγκεκριμένες οδηγίες μελέτης και αξιοποίησης του υλικού που τους έχει δοθεί από τον διδάσκοντα, αλλά και δόμησης του παραδοτέου προϊόντος (μικρή πραγματεία ή διήγημα). Έτσι, ο μαθητής μέσα από την κοινωνιολογική, φιλοσοφική, ηθογραφική και ψυχογραφική προσέγγιση του διηγήματος καθίσταται ένας ερασιτέχνης κριτικός της λογοτεχνίας ή λογοτέχνης ή φιλόσοφος σύμφωνα με τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, της διαθεματικότητας και της δημιουργικής γραφής.

ΤΟ ΔΥΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ & ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΔΙΕΚ ΡΕΘΥΜΝΟΥ

Δαμανάκης Στέφανος, Κακλιδάκη Ευαγγελία

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) της οποίας μέρος του θεσμικού πλαισίου αποτελούν και τα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΔΙΕΚ) είναι αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας. Η προσπάθεια συνολικής αναβάθμισής της ΕΕΚ συνιστά μία από τις προτεραιότητες της εκπαιδευτικής πολιτικής των εκάστοτε κυβερνήσεων σύμφωνα και με το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας (2016) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Το δυϊκό σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης ή αλλιώς μαθητεία αποτελεί τα τελευταία χρόνια στρατηγική μεταρρύθμιση στα ΔΙΕΚ της χώρας και εμφανίζεται ως ένα μοντέλο που ενδεχομένως να δώσει λύση στο οξύ πρόβλημα της ανεργίας με την άμεση ένταξη των καταρτιζομένων από την κατάρτιση στην αγορά εργασίας .

Στην παρούσα εργασία εξετάζονται : α) ο τρόπος εφαρμογής του μαθήματος Πρακτική Άσκηση - Πρακτική Εφαρμογή στην Ειδικότητα στο ΔΙΕΚ Ρεθύμνου τα έτη 2015-2016 και 2016-2017 β) η υποχρεωτική εφαρμογή της μαθητείας και τα αποτελέσματα της στην επαγγελματική κατάρτιση και γ) ζητήματα που ανακύπτουν.

Μέσα από την παρούσα μελέτη η μαθητεία αναδεικνύεται ως ένα σημαντικό εργαλείο για την ισχυροποίηση του θεσμού των ΔΙΕΚ αλλά και τη δημιουργία καταρτιζόμενων με εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητους στην αγορά εργασίας. Ο διττός της αυτός ρόλος επιβάλλει την εφαρμογή και εξέλιξη της.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Καλαθάκη Μαρία

Η δημιουργία έντυπης Βιβλιοθήκης Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Κρήτης στη Διδακτική και Παιδαγωγική στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Ηρακλείου (εμβέλειας Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης) ξεκίνησε ως πρωτοβουλία της νέας Διευθύντριας στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2016-2017 με έκκληση για υποστήριξη και εθελοντική προσφορά βιβλίων και υπηρεσιών προς εκπαιδευτικούς και φορείς της Κρήτης, της υπόλοιπης Ελλάδας, της Κύπρου και άλλων χωρών. Ακολουθώντας τις διεθνείς τάσεις στην Εκπαίδευση και Επιμόρφωση στις Φυσικές Επιστήμες-Τεχνολογία-Μηχανική-Μαθηματικά (STEM: Science-Technology-Engineering-Mathematics), και λαμβάνοντας υπόψη την Ελληνική και Κυπριακή εκπαιδευτική πολιτική για την προώθηση της διδακτικής έρευνας στα σχολεία, το πρώτο αίτημα απευθύνθηκε στο Ελληνικό Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου το οποίο ανταποκρίθηκε άμεσα. Η έμφαση στο Τμήμα αυτό της Βιβλιοθήκης του ΠΕΚ μπορεί να αποτελέσει εφελκυστικό για την ανάπτυξη ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων σε σύνδεση και των τριών βαθμίδων Εκπαίδευσης. Η εμπειρία από την ανάπτυξη αυτού του Τμήματος μπορεί να προσφέρει στην αναβάθμιση της λειτουργίας των σχολικών βιβλιοθηκών των νησιών της Κρήτης και της Κύπρου και στη σύνδεσή τους με την Έρευνα και την Εκπαίδευση σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Η καταλογράφηση των βιβλίων γίνεται με παροχή εθελοντικού έργου από Σπουδαστές του 1ου ΔΙΕΚ Ηρακλείου που βρίσκονται σε Πρακτική Άσκηση.

Η προσπάθεια βρίσκεται σε εξέλιξη και υποστηρίζεται από το Γραφείο Διασύνδεσης και τη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Κρήτης, το 1ο ΔΙΕΚ Ηρακλείου και την ΑΣΠΑΙΤΕ, από εκπαιδευτικούς και των τριών βαθμίδων Εκπαίδευσης, οι οποίοι προσδίδουν σημαντική προστιθέμενη αξία στην πρωτοβουλία.

ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, ΤΗΝ ΕΞΥΠΝΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Καλαθάκη Μαρία

Μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Ευρώπη είναι η αναβάθμιση και η διεύρυνση των δεξιοτήτων των ατόμων για τη δημιουργία και πλήρωση των θέσεων εργασίας του μέλλοντος. Η πρόκληση στην εκπαίδευση είναι η εύρεση νέων τρόπων προσέλκυσης των ανθρώπων στη μάθηση. Η ποιότητα της διδασκαλίας είναι κρίσιμος δείκτης της ικανότητας της Ευρωπαϊκής Ένωσης να αυξήσει την ανταγωνιστικότητά της σε ένα παγκοσμιοποιημένο διεθνές περιβάλλον. Η δημιουργία περισσότερων και καλύτερων θέσεων εργασίας αποτελεί έναν από τους κύριους στόχους της στρατηγικής «Ευρώπη 2020». Η Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση, που περιλαμβάνει κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση και προγράμματα υποστήριξης προκειμένου να συμβάλει στην ανάπτυξη και τη δημιουργία θέσεων απασχόλησης, την επαγγελματική κινητικότητα και την κοινωνική πρόοδο. Υψηλό επίπεδο απασχόλησης μπορεί να επιτευχθεί με την ανάπτυξη μιας συντονισμένης στρατηγικής με τη δημιουργία εκπαιδευμένου, καταρτισμένου και προσαρμόσιμου εργατικού δυναμικού, καθώς και με την ανάπτυξη αγορών εργασίας που θα ανταποκρίνονται στις οικονομικές αλλαγές. Η δημιουργικότητα και η καινοτομία καθίστανται κινητήριες δυνάμεις στην οικονομία της ΕΕ και θα πρέπει να ενσωματωθούν στις εθνικές και ευρωπαϊκές στρατηγικές με τα εκπαιδευτικά συστήματα να εστιάσουν στην καλλιέργεια ενός μεγάλου αριθμού και ποικιλίας δεξιοτήτων, δίνοντας ιδιαίτερο βάρος στην καλλιέργεια των εγκάρσιων ικανοτήτων, αυτών που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, τις κοινωνικές ικανότητες και την αγωγή του πολίτη, παράλληλα με τις γλωσσικές, ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες.

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΑ ΙΕΚ: ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ

Κάππας Σπυρίδων

Οι φραγμοί στη Μάθηση Ενηλίκων που σύμφωνα με τον Κόκκο είναι τριών κατηγοριών (κακή οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η κατάσταση στην οποία βρίσκονται οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι και εμποδίζουν τη συγκέντρωση ή την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος τους και εμπόδια που συνδέονται με τους παράγοντες της προσωπικότητας των ενηλίκων εκπαιδευόμενων) αποτελούν βασικούς παράγοντες της αυξημένης διαρροής που παρατηρείται στα Δημόσια ΙΕΚ. Παράγοντες όπως η δυσκολία (οικονομική και χρονική) μετακινήσεων, καθώς και η λειτουργία ειδικότητων μόνο σε συγκεκριμένα ΙΕΚ αυξάνουν επίσης τη διαρροή, αλλά και μειώνουν το δυνητικό αριθμό καταρτιζόμενων. Από την άλλη πλευρά τέτοια ζητήματα έχουν αντιμετωπιστεί σε διάφορα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων με την εισαγωγή στοιχείων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αυτή έχει γίνει εφικτή εξαιτίας και της ανάπτυξης των πλατφορμών Διαχείρισης Μαθησιακού Περιεχομένου (LMS).

Στη συγκεκριμένη εργασία προτείνεται η εισαγωγή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (εξΑΕ) για τα Θεωρητικά Μαθήματα στο χώρο των Δημοσίων ΙΕΚ. Αυτή μπορεί να γίνει με την αξιοποίηση της ηλεκτρονικής τάξης (e class) που έχει το κάθε ΙΕΚ. Η πρόταση έγκειται στη διασύνδεση των αντίστοιχων e class υπό την αιγίδα της ΓΔΒΜ κατά το πρότυπο των Open Courses των ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας. Προτείνονται λύσεις για το ζήτημα των Πνευματικών Δικαιωμάτων του αναρτούμενου Υλικού με αδειοδότηση Creative Commons (μη εμπορική χρήση). Επίσης θέματα χρηματοδότησης της όλης προσπάθειας κατά το πρότυπο του Mathesis των Πανεπιστημιακών Εκδόσεων Κρήτης.

Τέλος η πρόταση δεν αγνοεί ότι η κατάρτιση περιλαμβάνει εργαστηριακά μαθήματα που στις περισσότερες ειδικότητες απαιτούν δεξιότητες που δε μπορούν να αναπτυχθούν με εξ αποστάσεως κατάρτιση. Γι' αυτά τα Μαθήματα προτείνονται μαθήματα σε συγκεκριμένες ημερομηνίες και σε συγκεκριμένα μεγάλα ΙΕΚ της Αθήνας και της περιφέρειας κατά το πρότυπο των ΟΣΣ του ΕΑΠ.

Επομένως, η πρόταση που θα αναπτυχθεί εισάγει την εξΑΕ στα ΙΕΚ αξιοποιώντας τα θετικά τους στοιχεία (όπως είναι το e class) και προσπαθώντας να περιορίσει τα μειονεκτήματά τους.

**ΤΟ ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΠΑΙΚ) ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΣΠΑΙΤΕ)**

Κασιμάτη Αικατερίνη

Το Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης αποτελεί επί σειρά ετών πρωτοπορία στην Ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς συνιστά ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης. Αποβλέπει στην ενσωμάτωση της θεωρίας στην πράξη, καταδεικνύοντας, μέσω και βιωματικών εμπειριών, ότι η διδασκαλία είναι ενιαία, ανοιχτή, μη τυποποιημένη διαδικασία και προσφέρει πολύτιμες εμπειρίες για τη δόμηση της διδασκαλίας εντός ενός σύγχρονου μαθησιακού μαθητοκεντρικού περιβάλλοντος. Οι σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ, προκειμένου η φοίτησή τους να πιστοποιηθεί, ώστε να τους απονεμηθεί το προβλεπόμενο Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, αξιολογούνται: στα Θεωρητικά Μαθήματα, στις Πρακτικές Ασκήσεις, στην Πτυχιακή Εργασία. Το σύστημα «Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας» του Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. συνιστά ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα πρακτικής παιδαγωγικής και διδακτικής εξάσκησης σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον αρχικά και σε πραγματικές συνθήκες, σε επιλεγμένα σχολεία, στη συνέχεια. Οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΠΑΔ) αποτελούν ένα οργανωμένο σύνολο εκπαιδευτικών και διδακτικών δραστηριοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της εκπαίδευσης των σπουδαστών/στριών Προγραμμάτων Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Επιμόρφωσης (ΕΠΠΑΙΚ) της ΑΣΠΑΙΤΕ, για την απόκτηση του πιστοποιητικού παιδαγωγικής κατάρτισης. Το συγκεκριμένο μοντέλο πρακτικής άσκησης διδασκαλίας (ΠΑΔ) της ΑΣΠΑΙΤΕ αποσκοπεί να εφοδιάσει τους/τις σπουδαστές/τριες με γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για τη δόμηση μαθησιακού περιβάλλοντος, στο πλαίσιο του οποίου παράγεται αυθεντική μάθηση. Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί στοχάζονται κριτικά, σχεδιάζουν και παρουσιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις, πειραματίζονται, υιοθετούν ενεργητικές μεθόδους μάθησης μέσα από τις οποίες μπορούν να διαμορφωθούν σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα. Το «έντυπο δόμησης της διδασκαλίας» αποτελεί βασικό εργαλείο της διαδικασίας σχεδιασμού της διδασκαλίας, με βάση το οποίο παρουσιάζονται σχέδια διδασκαλίας εννοιών, όλων των γνωστικών περιοχών της Γενικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ

Κασιμάτη Αικατερίνη

Διανύοντας τη δεύτερη δεκαετία του, ο 21ος αιώνας προαπαιτεί τη δόμηση αυθεντικού πλαισίου μάθησης και αξιολόγησης. Οι επιταγές της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης δημιουργούν την ανάγκη για μια ευέλικτη διαδικασία σύνθεσης και καλλιέργειας των ατόμων ως ενεργών μελών των εκπαιδευτικών κοινοτήτων. Από διαφορετικές αφετηρίες, ερευνητικές μελέτες, μοντέλα μάθησης και κοινωνικοπολιτικές θεωρήσεις συνεπικουρούν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα ως νευραλγικό άξονα για την αποτελεσματικότητα της απασχολησιμότητας, της ευημερίας, της άμβλυνσης των ανισοτήτων και της επικαιροποιημένης πολιτισμικής ατζέντας.

Ο όρος «Δεξιότητες» καλύπτει ένα ευρύ και άμορφο σώμα που συνδέεται με τη διαθεματικότητα, τη διεπιστημονικότητα και δεν οριοθετείται σε στενά όρια, αλλά τοποθετείται σε πλαίσιο αναφοράς μέσα από το οποίο αναδεικνύονται καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις και καλές διδακτικές πρακτικές. Οι διαστάσεις της κάθε δεξιότητας περιγράφονται μέσα σε κατηγορίες μελέτης με κριτήρια αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης και μεταγνωστικούς στόχους. Η παρούσα μελέτη ακολουθεί το εκπαιδευτικό μοντέλο των δέκα δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, του οποίου το πνεύμα διέπει το νέο θεματολόγιο της Ε.Ε, αλλά και την Agenda 2030 του Ο.Η.Ε για την αειφόρο ανάπτυξη. Περιεχόμενο που ενισχύει αυτή τη λογική συναντάται και στο παιδαγωγικό πλαίσιο του πανεπιστημίου του Deusto. Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα μπορούν να συνθέσουν εποικοδομητικά τον διαφορετικά απροσπέλαστο όγκο γνώσεων και πληροφοριών που υπάρχει διαθέσιμος και συνεχώς αναπαράγεται. Με αυτό τον τρόπο οικοδομείται η δυνατότητα για μια διεισδυτική μελέτη και κριτικό στοχασμό των πραγματικών αναγκών στο σύγχρονο κόσμο.

ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΩΣ Ο ΚΑΤΕΞΟΧΗΝ ΧΩΡΟΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ

Κατής Ασημάκης

Τα δημόσια Ι.Ε.Κ. είναι ο κατεξοχήν χώρος κατάρτισης και δεξιοτήτων στη χώρα μας. Παρά τις ενστάσεις κάποιου για την ηλικία έναρξης αυτών των δραστηριοτήτων, υπάρχει μια τεραστίων διαστάσεων τεχνογνωσία. Αυτή συνίσταται από έμπειρους εκπαιδευτικούς, καλά οργανωμένους χώρους κατάρτισης, πρόθυμο, αξιόλογο και σοβαρό διοικητικό προσωπικό, επαρκή βιβλιογραφία και σημειώσεις, καλά συνειδητοποιημένους καταρτιζόμενους και καλά στελεχωμένο προσωπικό της προϊστάμενης διοίκησης (ΓΓΔΒΜ). Με αυτά τα εφόδια και φορώντας το ένδυμα του ενθουσιασμού, είναι εφικτό να ξεκινήσουν όλα να μπαίνουν σε ρυθμό διαγωνισμού.

Οι σπουδαστές θα κερδίσουν, αφού με την αφορμή αυτή θα αναδείξουν τα προσόντα τους, δίνοντας πανελλαδικό και διεθνή αέρα στο επαγγελματικό τους μέλλον. Επίσης θα κερδίσουν, αφού με τον ανταγωνισμό θα βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, κάτι που σαν υπεραξία θα αποδοθεί σε αυτούς για πάντα. Σε τελική ανάλυση, η προοπτική να μετεξελιχθούν σε εκπαιδευτές δεξιοτήτων με εφόδιο την εμπειρία της συμμετοχής, δίνει μια νέα διάσταση στο μέλλον τους.

Τα δημόσια Ι.Ε.Κ. θα προβάλουν τη δράση τους στην τοπική κοινωνία, έλκοντας περισσότερους νέους. Επίσης, η πανελλαδική προβολή αυτής της δραστηριότητας θα καταστήσει το δημόσιο Ι.Ε.Κ. κεντρικό παίκτη στο χώρο των δεξιοτήτων. Σε κάθε περίπτωση είναι αφορμή για ανανέωση του εξοπλισμού του κάθε εμπλεκόμενου Ι.Ε.Κ., προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του διαγωνισμού. Εδώ μπορεί ίσως να εμπλακεί η τοπική επιχειρηματικότητα, δωρίζοντας εξοπλισμό εργαστηρίου κ.λπ.

Η χώρα μας, μέσω των παραγωγικών δομών θα κερδίσει σε διεθνή ανταγωνιστικότητα, ανεβάζοντας άμεσα τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των προϊόντων της, αφού οι απόφοιτοι των ΙΕΚ που θα εμπλακούν στην παραγωγή θα είναι ακόμη αρτιότεροι και πιο ολοκληρωμένοι. Επίσης, η καθαρή προβολή της χώρας στο χώρο του εκάστοτε διαγωνισμού, αποτελεί ένα βήμα διαφήμισης και ανάδειξης και άλλων χαρακτηριστικών μας, όπως ο τουρισμός. Αναμφισβήτητη θεωρείται η προσέλκυση νέων από άλλες χώρες, προκειμένου να λάβουν την κατάρτιση και εξειδίκευση που θα έχει ήδη προβληθεί στον διαγωνισμό. Κάτι που κατά κόρον πράττουν άλλες χώρες, όπως η Ολλανδία, η Γερμανία κ.λπ.

ΤΟ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατσαράκης Νικόλαος

Το Τ.Ε.Ι. Κρήτης είναι ένα Δημόσιο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Ανήκει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από το 1983 και στην Ανώτατη Εκπαίδευση από το 2001. Καταστατική αποστολή του είναι οι σπουδές Πτυχίου Ανώτατης Εκπαίδευσης σε 15 ειδικότητες, η Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση, η έρευνα και η άμεση συμβολή στην ανάπτυξη της Κρήτης και της Χώρας, με τη Δια Βίου Μάθηση, την προσφορά τεχνολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών και τη μεταφορά τεχνογνωσίας.

Το Ίδρυμα, με 400 περίπου εκπαιδευτικούς, με υψηλή επίδοση και αναγνώριση στην έρευνα και την εκπαίδευση και με εξειδικευμένο Ειδικό Τεχνικό και Διοικητικό Προσωπικό, παρέχει εκπαίδευση υψηλής ποιότητας (όπως καταγράφουν οι εξωτερικές αξιολογήσεις) σε περισσότερους από 12.000 ενεργούς φοιτητές. Οι σπουδές παρέχονται στην έδρα του ΤΕΙ στο Ηράκλειο και σε άλλες 5 πόλεις της Κρήτης (Χανιά, Ρέθυμνο, Άγιο Νικόλαο, Ιεράπετρα και Σητεία) σε αντικείμενα Μηχανικών και Πληροφορικής, στη Διοίκηση και την Οικονομία, στη Γεωπονία και στην Υγεία και Πρόνοια.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος και των Σχολών μεριμνά σταθερά για την αποτελεσματικότητα της φοίτησης, την προβολή των Πτυχίων και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, για τις κορυφαίες ποιότητας φοιτητικές εστίες, και τα 6 εστιατόρια και κυλικεία του Ιδρύματος. Οι τοπικές κοινωνίες στις 6 πόλεις περιβάλλουν και υποστηρίζουν τις φοιτητικές κοινότητες.

Οι φοιτητές έχουν απεριόριστες ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή σε προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης (το ΤΕΙ Κρήτης έχει την κορυφαία επίδοση και αναγνώριση μεταξύ των ομοτίμων του), για φοιτητικές ανταλλαγές με πλέον των 120 Ανώτατων Ιδρυμάτων του εξωτερικού και για αμειβόμενη εργασία στα εργαστήρια του Ιδρύματος. Επιπλέον μπορούν να συνεχίσουν με Μεταπτυχιακές και Διδακτορικές Σπουδές στο Ίδρυμα και σε άλλα, συνεργαζόμενα Ιδρύματα της Χώρας και του εξωτερικού, με την υποστήριξη των Καθηγητών του ΤΕΙ Κρήτης.

Οι ευκαιρίες για πνευματικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες των φοιτητών είναι πάρα πολλές και αναπτύσσονται ταχύτατα με την υποστήριξη του Ιδρύματος. Οι νέοι φοιτητές έχουν προσωπική συμβουλευτική υποστήριξη κατά την άφιξή τους και στη συνέχεια από προσωπικό των Σχολών.

Από την ιστοσελίδα του ΤΕΙ Κρήτης Με μια ματιά... <https://www.teicrete.gr/el/tei/10393>

ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ WEB 2.0 ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Κουκάκης Γεώργιος

Στην παρούσα εισήγηση πραγματοποιήθηκε μια προσπάθεια ανάλυσης της χρησιμότητας των εργαλείων Web 2.0 στην Εκπαιδευτική διαδικασία. Τα εργαλεία αυτά ενθαρρύνουν τη συμμετοχικότητα και επικοινωνία στην Εκπαιδευτική διαδικασία αφού κάνοντας τακτική χρήση τους μπορούμε να επικοινωνήσουμε ουσιαστικά, να ανταλλάξουμε απόψεις, να μοιραστούμε γνώσεις και υλικό, να δημιουργήσουμε και πολύ σημαντικότερο να συνδημιουργήσουμε μέσω συμμετοχικών πρακτικών. Αρχικά περιγράφονται οι διάφοροι ορισμοί του όρου Web 2.0 αφού η ερμηνεία παραμένει μέχρι και σήμερα ελαφρώς συγκεχυμένη. Κατόπιν μνημονεύονται οι τεχνολογίες στις οποίες βασίστηκε η ανάπτυξη εφαρμογών που εντάσσονται στο γενικό πλαίσιο της Web 2.0 φιλοσοφίας. Στην πορεία της παρουσίασης καταβάλλεται μια προσπάθεια αποσαφήνισης των κινήτρων για αξιοποίηση αυτών των εργαλείων από την οπτική γωνία των εκπαιδευτικών και από αυτή των μαθητών. Ένα πολύ σημαντικό τμήμα της εργασίας πραγματεύεται συγκεκριμένες δημοφιλείς Web 2.0 εφαρμογές που καλύπτουν μια ευρεία γκάμα εκπαιδευτικών αναγκών του εκπαιδευτικού αλλά και του μαθητή. Το τελευταίο τμήμα της εργασίας είναι αφιερωμένο στην ανάπτυξη των συγκριτικών πλεονεκτημάτων των εφαρμογών που εντάσσονται σε αυτή την κατηγορία με σκοπό την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων αναφορικά με τον βαθμό αποδοχής και διείσδυσης των εργαλείων Web 2.0 στην Εκπαίδευση και γενικότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και την προοπτική βελτίωσης τους στο μέλλον.

Λέξεις κλειδιά:

- Εκπαιδευτικά Εργαλεία Web 2.0
- Σύγχρονη Εκπαιδευτική Διαδικασία
- Σύγχρονος Εκπαιδευτικός
- Σύγχρονες θεωρίες Μάθησης
- Εκπαίδευση & Διαδίκτυο

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΑ Ι.Ε.Κ. ΣΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΑΙΣΙΟΘΕΤΗΜΕΝΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ ΣΤΟ Δ.Ι.Ε.Κ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Λαγουδάκη Μαρία

Κατά την παρούσα εργασία, εστιάζοντας στην περίπτωση του τμήματος βοηθών βρεφονηπιοκόμων, εξετάζεται ο ρόλος του μαθήματος της πρακτικής άσκησης για την ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των καταρτιζόμενων μέσα από την διερεύνηση των διαδικασιών μάθησης που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος σε παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς στη βάση της εθνογραφικής μεθοδολογίας. Για την υποστήριξη του συγκεκριμένου ερευνητικού εγχειρήματος τα πλέον κατάλληλα εννοιολογικά μέσα προσέφερε η θεωρία της πλαίσιοθετημένης μάθησης όπως αυτή διατυπώνεται και εκφράζεται από τους Lave & Wenger.

Οι αντιλήψεις των Lave & Wenger για την πλαίσιοθετημένη μάθηση και τις κοινότητες πρακτικής συγκεκριμένα, υπαινίσσονται μια οικολογική προσέγγιση στη μάθηση προτείνοντας ότι η μάθηση είναι μια εγγενής διάσταση της συμμετοχής στην κοινωνική ζωή που συμπεριλαμβάνει ολόκληρο το άτομο και το περιβάλλον του. Αυτή η εστίαση στην κεντρικότητα του σώματος στη μάθηση μέσω της πράξης καθιστά την πλαίσιοθετημένη μάθηση έναν πολύτιμο τρόπο θέασης της μάθησης μέσα και μέσω της συμμετοχής σε κοινότητες πρακτικής εξάσκησης του επαγγέλματος σε παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς.

Γενικότερα, οι μαθητευόμενοι βοηθοί βρεφονηπιοκόμων, καθώς μαθαίνουν μέσα από την πρακτική διαδικασία, γνωρίζουν ότι υφίσταται ένα πεδίο για την ώριμη πρακτική στην οποία μαθητεύουν, η εξάσκηση του επαγγέλματος σε επαγγελματικό επίπεδο. Η πορεία ενός αρχάριου προς την πλήρη συμμετοχή του στην πρακτική διαδικασία δεν προϋποθέτει από τον ίδιο απλώς να αφιερώσει περισσότερο χρόνο και να καταβάλει εντονότερες προσπάθειες. Προϋποθέτει, επίσης, το οποίο θεωρείται και σημαντικότερο, μια αυξημένη αίσθηση της ταυτότητάς του ως εξειδικευμένου επαγγελματία, διότι καθώς οι αρχάριοι κινούνται προς ανώτερα-κεντρικότερα επίπεδα συμμετοχής, παράλληλα αποκτούν εξειδίκευση στα συγκεκριμένα καθήκοντα τα οποία και τους χαρακτηρίζουν ως βοηθούς βρεφονηπιοκόμων.

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΕΚΑΒ

Λαμπάκης Στυλιανός

Το Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ) δημιουργήθηκε ως ΝΠΔΔ το 1985 (Ν.1579/85) και υπάγεται στην εποπτεία του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Σκοπός του ΕΚΑΒ είναι ο συντονισμός της παροχής, σε έκτακτες περιπτώσεις, άμεσης βοήθειας και επείγουσας ιατρικής φροντίδας στους πολίτες και η μεταφορά αυτών σε μονάδες παροχής υπηρεσιών υγείας. Είναι ο μοναδικός επίσημος φορέας της πολιτείας παροχής υπηρεσιών Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής και Νοσηλευτικής Φροντίδας. Επιπλέον, το ΕΚΑΒ μελετά, προτείνει και αναπτύσσει προγράμματα που αφορούν στον τομέα της Επείγουσας Ιατρικής. Στον ίδιο τομέα της Επείγουσας Προνοσοκομειακής Ιατρικής και Νοσηλευτικής Φροντίδας είναι και ο μοναδικός επίσημος φορέας που αναλαμβάνει την διαχείριση και αντιμετώπιση Μαζικών Απωλειών Υγείας. Κύρια αποστολή του ΕΚΑΒ γενικά και ειδικά στο τροχαίο ατύχημα είναι να προσφέρει πρόληψη, Πρώτες βοήθειες, Ιατρική αντιμετώπιση αν χρειάζεται στον προνοσοκομειακό χώρο, Ασφαλή και γρήγορη διακομιδή προς το καταλληλότερο υγειονομικό σηματισμό

Η ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΩΣ ΚΥΡΙΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΑ ΛΟΙΜΩΔΗ ΝΟΣΗΜΑΤΑ

Λαμπράκη Μαρίζα, Πατεράκης Γιώργος

Η Βιοηθική είναι η εφαρμογή της ηθικής στις επιστήμες της ζωής. Ασχολείται με τα ηθικά και κοινωνικά ζητήματα που ανακύπτουν λόγω της ραγδαίας εξέλιξης των βιοεπιστημών και της βιοτεχνολογίας και την πρόληψη των κινδύνων στην κοινωνική ζωή. Οι ρίζες της βρίσκονται στον όρκο του Ιπποκράτη. Πεδία της είναι η χαρτογράφηση του DNA, η μεταμόσχευση οργάνων, η κλωνοποίηση, η έρευνα σε ανθρώπους και ζώα, κ.α Βασίζεται στις αρχές της αυτονομίας, αβλάβειας, αγαθοπραξίας και της δικαιοσύνης. Η Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής επεξεργάζεται τις προτάσεις προς την πολιτεία για την ρύθμιση των εφαρμογών ώστε να συνάδουν με τις αξίες μιας δημοκρατικής κοινωνίας. Η βελτίωση του επίπεδου διαβίωσης και τα προγράμματα εμβολιασμού δεν οδήγησαν στην εξάλειψη των λοιμωδών νοσημάτων. Οι ατομικές επιλογές ενδέχεται να επηρεάσουν την υγεία του πληθυσμού. Από τη σκοπιά της Βιοηθικής η «προσωπική αυτονομία» έχει βαρύνουσα σημασία. Ο άνθρωπος διαθέτει την ικανότητα να πράττει ηθικά, υπολογίζοντας τις πράξεις του και τον αντίκτυπο αυτών στους άλλους ανθρώπους.

Σκοπός: Η ανάδειξη της Βιοηθικής ως κύριου άξονα προαγωγής της υγείας μέσα από για την ηθική πράξη και η συσχέτιση της με τα λοιμώδη νοσήματα.

Μεθοδολογία: Αναζήτηση της Ελληνικής και Διεθνούς βιβλιογραφίας μέσω της βάσης δεδομένων Pubmed και Google Scholar που αναφέρονται στην Βιοηθική και την συσχέτιση της με τα λοιμώδη νοσήματα. Μελετήθηκαν τριάντα άρθρα από τα οποία επιλέχθηκαν τα είκοσι που πληρούσαν τις προϋποθέσεις ένταξης με βάση τις λέξεις κλειδιά.

Αποτελέσματα: Η Βιοηθική αναζητά την επίλυση των προβλημάτων γύρω από την ηθική του πράττειν. Τα λοιμώδη νοσήματα προβληματίζουν ως αιτίες πρόωρου θανάτου και επιπλοκών. Οι δημόσιες πολιτικές προσφέρουν πολλά, όμως μέγιστη σημασία έχει η ατομική επιλογή. Τα όρια της «προσωπικής αυτονομίας» τοποθετούνται σε δυο επίπεδα. Εκείνα που σχετίζονται με τις ιατρικές επεμβάσεις και εκείνα που σχετίζονται με την απειλή της δημόσιας υγείας. Στις περιπτώσεις της υγείας του γενικού πληθυσμού η επιλογή του ατόμου δεν λαμβάνεται ως το μοναδικό κριτήριο για την λήψη μιας απόφασης π.χ να εμβολιαστεί ή όχι.

Συμπεράσματα: Η Βιοηθική είναι ο κύριος άξονας προαγωγής της υγείας. Τα λοιμώδη νοσήματα αποτελούν κατεξοχήν άξονα σύγκρουσης ατομικών και συλλογικών συμφερόντων. Στην περίπτωση σοβαρών μεταδοτικών νοσημάτων δικαιολογείται ο περιορισμός της «προσωπικής αυτονομίας». Οι συντονισμένες δράσεις της πολιτείας οδηγούν στην αποφυγή διακρίσεων, απομόνωσης και στιγματισμού.

Λέξεις Κλειδιά: Βιοηθική, Λοιμώδη νοσήματα, αυτονομία, δημόσια υγεία.

ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ (ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ) ΣΤΗΝ ΒΑΣΗ ΜΙΑΣ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ, ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΕΡΓΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ

Λιμνιωτάκη Δέσποινα

Η κοινωνική επιχειρηματικότητα στοχεύει στην οργάνωση της εργασίας με τρόπο που αυτή να είναι ανταποδοτική προς τον πολίτη. Διευκολύνει τη συνεργασία, ενθαρρύνει τη δημιουργία και λαμβάνει υπόψη τον άνθρωπο και τις ανάγκες του μέσα σε ένα συμμετοχικό πλαίσιο προσανατολισμένο στην αειφόρο ανάπτυξη. Οι Κοινωνικές Συνεταιριστικές Επιχειρήσεις (Κοιν.Σ.Επ) στοχεύουν στη συμφιλίωση της κοινωνίας με την οικονομία και στην ένωση όλων των πυλώνων αυτής σε ένα ενιαίο, στρατηγικό πλάνο. Στηρίζοντας καλές πρακτικές, οι Κοιν.Σ.Επ. στήνουν ανθρωποδίκτυα με ισχυρό συνεκτικό ιστό και διάθεση για συλλογική δουλειά. Σήμερα, η συμβολή τους, διεθνώς, στην επαναδραστηριοποίηση του περιθωριοποιημένου πληθυσμού, στην θετική αλληλεπίδραση με τους επίσημους φορείς μιας κοινότητας και στην ενίσχυση της τοπικής οικονομίας μέσω ανοίγματος θέσεων εργασίας, είναι αδιαμφισβήτητη. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα αφορά σε έναν πολιτισμό συμμετοχής στις αποφάσεις και αμοιβαίων ευθυνών, με σεβασμό στα δικαιώματα των πολιτών και αναγνώριση των ιδιαίτερων αναγκών τους. Έτσι, εμφανίζεται ως αντιπρόταση για τον επαναπροσδιορισμό των εργασιακών μας σχέσεων και την ανάκτηση της χαμένης εμπιστοσύνης με την αγορά εργασίας. Περισσότερο από ποτέ άλλοτε, η προσωπική πρόοδος και η έγνοια για τα θέματα της κοινότητας, παύουν να θεωρούνται πολυτέλεια και βρίσκονται στη βάση της υγιούς οικονομίας και μιας μακροπρόθεσμης, τοπικής, αναπτυξιακής στρατηγικής.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΙΜΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μαλανδράκη Κλεάνθη

Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης και των ραγδαίων αλλαγών, οι σημερινοί μαθητές, σπουδαστές και φοιτητές προετοιμάζονται για να ζήσουν σε ένα περιβάλλον που δεν μπορούμε να προβλέψουμε. Να χρησιμοποιήσουν τεχνολογίες που δεν έχουν ακόμη ανακαλυφθεί, να κάνουν εργασίες που δεν υπάρχουν ακόμη και να λύνουν προβλήματα τα οποία δεν γνωρίζουμε ακόμη ότι είναι προβλήματα. Στις σύγχρονες αυτές προκλήσεις ο αυριανός εργαζόμενος για μεγαλύτερη ευελιξία, στον συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο της εργασίας φαίνεται ότι εκτός των αυξημένων προσόντων και των αντίστοιχων μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι απαραίτητο από σήμερα και διαρκώς να αναπτύσσει τις λεγόμενες μεταβιβάσιμες δεξιότητες. Αυτές είναι, ο κριτικός τρόπος σκέψης, η δημιουργικότητα, η επίλυση προβλημάτων, η επικοινωνιακή διαχείριση των συναισθημάτων - συναισθηματική νοημοσύνη η ικανότητα ομαδικής εργασίας, η προσαρμοστικότητα, η ετοιμότητα στο τυχαίο, κ.ά. Συνδέονται μεταξύ τους σε τέτοιο βαθμό ώστε, αν όχι πάντα, τις περισσότερες φορές, η καλλιέργεια της μιας να είναι στενά συνυφασμένη με την καλλιέργεια της άλλης. Η ανάπτυξη και η καλλιέργεια των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων θεωρείται μείζονος σημασίας προκειμένου οι μαθητές, σπουδαστές και φοιτητές, οι πολίτες του μέλλοντος, να είναι ικανοί να ανταποκριθούν στις επαγγελματικές, οικονομικές, κοινωνικές συνθήκες που αναμένονται έχοντας υιοθετήσει τη στάση του ενεργού πολίτη - εργαζόμενου. Αυτές θα του επιτρέπουν να μετακινείται με επιτυχία σε συναφή επαγγέλματα των αρχικών σπουδών του ή και εντελώς διαφορετικά μέσω νέας εκπαίδευσης ή κατάρτισης. Οι μεταβιβάσιμες δεξιότητες μαθαίνονται, καλλιεργούνται και αναπτύσσονται στη τυπική, στη μη τυπική και στην άτυπη εκπαίδευση. Με αυτή την οπτική σημαντικός προς την κατεύθυνση αυτή είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών οι οποίοι εκτός της διδασκαλίας του διδακτικού τους αντικείμενου είναι αντιμέτωποι με τις σύγχρονες προκλήσεις στις οποίες είναι αναγκαίο να ανταποκριθούν αποτελεσματικά με τελικά ωφελούμενους τους νέους μας.

Λέξεις κλειδιά: Νέοι, μεταβιβάσιμες δεξιότητες, καριέρα, αγορά εργασίας, εκπαίδευση.

ΤΟ ΟΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΟΦΘΑΛΜΟΥ

Μαργαρίτης Αντώνης, Μαράκης Γιώργος

Κατά τη διάρκεια της εισήγησης θα παρουσιαστεί μια κατασκευή, μοντέλο ανθρώπινου οφθαλμού με **σκοπό να:**

- Να περιγραφεί η λειτουργία του οφθαλμού ως οπτικού οργάνου
- Να εξηγηθούν τα αίτια των διαθλαστικών ανωμαλιών: Μυωπία, Υπερμετρωπία, Πρεσβυωπία και Αστιγματισμός
- Να εξηγηθεί πως η χρήση συγκλινόντων ή αποκλινόντων φακών διορθώνει τις διαθλαστικές ανωμαλίες
- Να περιγραφεί η δυσλειτουργία της υποβρύχιας όρασης; και πως αυτή διορθώνεται με τη χρήση καταδυτικής μάσκας.

Υλικά που χρησιμοποιήθηκαν για την κατασκευή:

- Γυάλινη επιφάνεια διαστάσεων 30cm × 40cm.
- Λωρίδες διαφανούς ζελατίνης για την κατασκευή του περιγράμματος του κερατοειδούς χιτώνα και του φακού.
- Λωρίδα ημιδιαφανούς ζελατίνης για την κατασκευή του περιγράμματος του οφθαλμού.
- Διαλύματα γλυκόζης και ζελατίνης ζαχαροπλαστικής στο νερό με διάφορες περιεκτικότητες ώστε να επιτυγχάνεται ο διαφορετικός δείκτης διάθλασης των διάφορων τμημάτων του οφθαλμού.
- Δύο συσκευές παραγωγής laser.
- Το γεωμετρικό μοντέλο οφθαλμού του νομπελίστα Σουηδού Allvar Gullstrand, εκτυπωμένο σε A3 διάσταση και σε κλίμακα 10:1.
- Συγκλίνοντες και αποκλίνοντες φακούς.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΑΥΤΩΝ

Ματθαίακη Σοφία, Τζάβλα Δέσποινα

Οι Μαθησιακές Δυσκολίες αναφέρονται σε μια ανομοιογενή ομάδα διαταραχών, οι οποίες εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην πρόσκτηση και χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικής ικανότητας. Οι διαταραχές αυτές είναι εγγενείς στο άτομο και οφείλονται σε δυσλειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος.

Η έγκαιρη διάγνωση τέτοιου είδους προβλημάτων μάθησης καθώς και η πρώιμη παρέμβαση για την αντιμετώπισή τους, θεωρείται μία δυναμική διαδικασία που ξεκινά από την πρώτη σχολική ηλικία και εξελίσσεται σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου και το συνοδεύει σε όλα τα εκπαιδευτικά πλαίσια. Η θεραπευτική και εκπαιδευτική παρέμβαση συμβάλλει στην αποφυγή εμφάνισης σημαντικών προβλημάτων που αφορούν τόσο την ακαδημαϊκή επίδοση των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες όσο και τη μελλοντική ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικός τόσο στην αντιμετώπιση των δυσκολιών αυτών όσο και στην παροχή των κατάλληλων εφοδίων στα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία.

ΔΑΙΔΑΛΟΣ Ο “ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΤΗΣ”

Μηλαθιανάκη Μαριλένα

Πολλοί από τους πιο γοητευτικούς ελληνικούς μύθους έχουν τις απαρχές τους στην Κρήτη. Κατά την περίοδο της άνθισης του Μινωικού πολιτισμού (2000-1450π.Χ.) η Κρήτη αναδεικνύεται σε κυρίαρχη θαλασσοκράτειρα δύναμη στην Μεσόγειο εξαπλώνοντας και διαδίδοντας τον πρώτο μεγάλο ευρωπαϊκό πολιτισμό. Στην Κρητική Μυθολογία δεσπόζουσα θέση έχει ο Δαίδαλος, ένας Ερεχθείτης που είχε ρίζες στη γενιά του πρώτου βασιλιά της Αθήνας Κέκροπα. Ήταν ο επιτηδειότερος καλλιτέχνης της εποχής του ως αρχιτέκτονας, γλύπτης και ως ειδικός στην επεξεργασία της πέτρας. Το όνομα του προέρχεται από το ρήμα «δαιδάλω» που σημαίνει «εργάζομαι με δεξιοτεχνία». Ο μύθος τον θέλει να φεύγει από την πόλη του την Αθήνα εκδιωγμένος για πάντα και να βρίσκει άσυλο στο παλάτι του βασιλιά Μίνωα, όπου μεγαλουργεί. Δεν περνά όμως πολύς καιρός και εγκλωβισμένος καθώς αισθάνεται, φεύγει πετώντας από το νησί με τον γιο του τον Ίκαρο, ο οποίος πνίγεται στα γαλανά νερά του Αιγαίου. Καταφεύγει τελικά στην Σικελία, στην αυλή του βασιλιά Κώκαλου, όπου μένει εκεί προσφέροντας τις υπηρεσίες του. Δεν αργεί όμως να τον ανακαλύψει ο πανούργος Μίνωας, καταφτάνοντας εκεί με τα καράβια του και βρίσκοντας εν τέλει τραγικό θάνατο από τον Δαίδαλο, ο οποίος δεν έχει σκοπό να ξαναγυρίσει στην Κρήτη. Όπως και να έχει, ο Δαίδαλος σχετίζεται με τη φωτιά, την κατεργασία των μετάλλων, την αρχιτεκτονική και τη γλυπτική, ενώ η εξέλιξη που επέφερε σχετίζεται προφανώς και με την επινόηση καινούριων εργαλείων. Γύρω από τη μορφή και το όνομά του αναπτύχθηκε μια μυθοπλασία για την τεχνολογική πρόοδο και την πολιτιστική ανάπτυξη που συνόδευε την πολιτική ακμή της Κρήτης.

ΤΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΗΘΙΚΗΣ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗΣ (ΣΥΝΔΡΟΜΟ MOBBING) ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ-Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Μπορμπουδάκη Λένα, Μαρκάκη Άννα-Μαρία

Εισαγωγή. Το φαινόμενο mobbing αποτελεί μορφή ψυχολογικής παρενόχλησης στους εργασιακούς χώρους, η οποία σχετίζεται με επαναλαμβανόμενες ενέργειες ψυχολογικής βίας. Αποσκοπεί στη δημιουργία εχθρικού εργασιακού περιβάλλοντος και αρνητικών βιωματικών ψυχοσυναισθηματικών καταστάσεων με στόχο την περιθωριοποίηση του ατόμου.

Σκοπός. Στην παρούσα επιστημονική εργασία κρίνεται αναγκαία η αποσαφήνιση του όρου της ηθικής παρενόχλησης – Σύνδρομο Mobbing στο εργασιακό περιβάλλον. Επιπροσθέτως, η διερεύνηση της σχέσης της εκπαίδευσης και κατάρτισης με την ηθική παρενόχληση στην επαγγελματική ζωή.

Αποτελέσματα. Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας αναδεικνύει ότι ο εργασιακός εκφοβισμός έχει ως αποτέλεσμα μία κατάσταση μόνιμης αβεβαιότητας και φόβου στο θύμα, επιφέροντας σοβαρές ψυχολογικές και σωματικές συνέπειες οι οποίες εμφανίζουν διάρκεια.

Σε περίπτωση εργασιακής παρενόχλησης το κλίμα γίνεται ομιχλώδες, η επικοινωνία διφορούμενη και η αλληλεπίδραση εχθρική. Το άτομο που δέχεται την επίθεση αποδυναμώνεται σταδιακά σε τέτοιο βαθμό, ώστε να μην έχει πλέον τη δύναμη να υπερασπιστεί τον εαυτό του ή τη διάθεση να αναζητήσει κάποια λύση που θα τον απομακρύνει από την δυσάρεστη θέση και για τον λόγο αυτό καθλώνεται σε θέση αδυναμίας.

Συμπεριφορές που βλάπτουν την υπόληψη του εργαζομένου επηρεάζοντας την εργασιακή του απόδοση και τη δυνατότητα έκφρασης και επικοινωνίας μπορούν να αντιμετωπιστούν με την έγκαιρη ενημέρωση μέσω ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Συμπεράσματα. Για την αντιμετώπιση της ηθικής παρενόχλησης απαιτούνται μέτρα πρόληψης τόσο στο εργασιακό περιβάλλον όσο και στο κοινωνικό και ατομικό επίπεδο τα οποία ξεκινούν από τα χρόνια εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Μέτρα προληπτικής δράσης αποτελούν η κατάρτιση, η εκστρατεία πληροφόρησης των εργαζομένων, η εκπαίδευση και επιμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού. Επιπροσθέτως απαραίτητη κρίνεται η κατοχύρωση νομοθετικών ρυθμίσεων ώστε το σύνδρομο της παρενόχλησης σε εργασιακό χώρο να εμπίπτει και στο πλαίσιο της εργατικής νομοθεσίας.

Εν κατακλείδι, το σημαντικό αυτό εργασιακό πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί μόνο εάν προαχθεί ο σεβασμός και η αξιοπρέπεια. Κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση της κουλτούρας στο χώρο εργασίας και η θέσπιση νόμων για την προστασία της σωματικής και ψυχικής υγείας των εργαζομένων. Καθοριστικό ρόλο έχουν οι καλές πρακτικές και η κατάρτιση για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων και της αξιοπρέπειας των εργαζομένων.

**ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΕΝΑ ΕΝΙΑΙΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΕ ΡΟΛΟΥΣ ΠΟΥ
ΑΛΛΗΛΟΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ**

Νικητάκης Μιχαήλ

Το ψηφιακό υλικό ακολουθεί διαφορετικό σκεπτικό δόμησης σε σχέση με το έντυπο και δρομολογεί σειρά νέων μορφών υπηρεσιών βιβλιοθήκης. Το ανθρώπινο δυναμικό της εκπαίδευσης οφείλει να ανταποκριθεί πλήρως στα νέα δεδομένα στο χώρο δράσης και λειτουργίας του. Η εξέλιξη της τεχνολογίας, η οποία με τα «προϊόντα» που παρέχει "ανατρέπει" τη λειτουργία θεσμών και εννοιών στο τομέα πληροφορίας / πληροφόρησης, εκπαίδευσης, η ταχύτητα ανανέωσης των περιεχομένων όπως και στον τρόπο πρόσβασης, οδηγεί τις βιβλιοθήκες και την εκπαίδευση σε μια τάση ομογενοποίησης.

Τάσεις Απασχόλησης στην Περιφέρεια Κρήτης & Ενθάρρυνση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας

Γ. Ι. Ξανθός

Κλάδοι απασχόλησης οι οποίοι έχουν μεγαλύτερο μερίδιο στην απασχόληση της Κρήτης σε σύγκριση με το αντίστοιχο μερίδιό τους στο σύνολο της χώρας: (Η τάση συγκέντρωσης για την Κρήτη είναι αυξητική)

11 Ποτοποιία

43 Εξειδικευμένες κατασκευαστικές δραστηριότητες

47 Λιανικό εμπόριο

77 Δραστηριότητες ενοικίασης και εκμίσθωσης

Προοπτικές απασχόλησηςανοικτό ζήτημα

Μια 10% αύξηση στο ΑΕΠ της χώρας δίνει περίπου 8% αύξηση στην απασχόληση στην Κρήτη.

Το 32% του εργατικού δυναμικού (και αυξάνει) είναι πλέον πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Οι υφιστάμενες τεχνολογίες είναι σήμερα ικανές να αυτοματοποιήσουν το 50% των καθημερινών εργασιών

Η εκτίμηση είναι ότι με ορίζοντα δεκαετίας, το 30% των ωρών εργασίας θα έχει αυτοματοποιηθεί.

Οι χώρες που “οδηγούν τις τάσεις” (Κίνα/Ινδία/ΗΠΑ/Γερμανία/Ιαπωνία/Μεξικό), δίνουν τις διάφορες εκτιμήσεις για επαγγέλματα και κλάδους για τις σχετικές τους προοπτικές

ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ & ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ: ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΣΕ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ομάδα Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, ΙΥΜ/ΙΤΕ

Η συζήτηση γύρω από τα μελλοντικά επαγγέλματα από πλευράς απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων είναι από τις σημαντικές στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Οι μαθητές/τριες που ξεκινούν τώρα την τυπική εκπαίδευση θα χρειαστεί να πάρουν αποφάσεις για την επαγγελματική τους ζωή σε 10 περίπου χρόνια από σήμερα. Το να ενισχύσουμε την επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη αυτών των μαθητών/τριών απαιτεί να προβλέψουμε και να διαγνώσουμε τις μελλοντικές ανάγκες της κοινωνίας μας και να προσαρμόσουμε ανάλογα τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Ανάμεσα στις διαφαινόμενες ρυθμιστικές εξελίξεις και τάσεις που μπορούν να επιτρέψουν τη διάγνωση των αναγκών της κοινωνίας μας σε μελλοντικά επαγγέλματα και απαιτούμενες δεξιότητες είναι η αντιμετώπιση μεσο-μακροπρόθεσμων κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντολογικών προκλήσεων, βασική από τις οποίες αποτελεί η πρόκληση της κλιματικής αλλαγής. Σύμφωνα με τον A. Winston η αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης θα πρέπει να εννοηθεί «με τον ίδιο τρόπο που υποθέτουμε σήμερα ότι όλοι στις επιχειρήσεις πρέπει να έχουν κάποια ευχέρεια στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης ή ότι όλοι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν έναν υπολογιστή πριν από 20 χρόνια».

Κάτω από αυτό το υπόβαθρο, η συνεδρία αυτή στοχεύει να αναδείξει και να ευαισθητοποιήσει για το θέμα της κλιματικής αλλαγής υπό το πρίσμα των μελλοντικών επαγγελμάτων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται σε μεσο-μακροπρόθεμο ορίζοντα για την αντιμετώπισή της. Θα δοθούν εναύσματα για αναστοχασμό και θα διεξαχθεί συζήτηση σχετικά με: Τρέχουσες κατευθυντήριες γραμμές ευρωπαϊκών πολιτικών στην εκπαίδευση για απόκτηση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και η συνάφειά τους με μελλοντικά επαγγέλματα στην κλιματική αλλαγή. Δεξιότητες που απαιτούνται να ενισχυθούν στους μαθητές από τα προγράμματα σπουδών STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics – Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) σχετικές με μελλοντικά επαγγέλματα στην κλιματική αλλαγή. Δεξιότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς για να υποστηρίξουν προγράμματα σπουδών που στοχεύουν στην ενίσχυση της μελλοντικής απασχόλησης των νέων σε επαγγέλματα πάνω στην κλιματική αλλαγή.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΡΙΕΡΑΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Παναιρετάκη Ευαγγελία

Η Επαγγελματική Ανάπτυξη διευκολύνεται και βελτιώνεται με την αξιοποίηση Συμβούλου Καριέρας, γεγονός που βρίσκει πρακτική εφαρμογή σε χώρους εργασίας Π.χ. Δ. ΙΕΚ Ρεθύμνου – Προπονητές Αθλημάτων – Ειδικότητα Βάρη. Η εισήγηση βασίζεται στο Σεμινάριο Σύμβουλου Καριέρας David Pritcard του Πανεπιστημίου του Exeter, που έγινε στην Αθήνα το 2014. Τα καίρια σημεία είναι η Δικτύωση, το Βιογραφικό – Συνέντευξη – ευκαιρία, οι Δεξιότητες.

Πολλές είναι οι δυσκολίες και τα πλεονεκτήματα. Οι δυσκολίες περιορίζονται κυρίως στη δυσπιστία από ορισμένους ιδιοκτήτες γυμναστηρίων, στη Γραφειοκρατία, στον προσωπικό χρόνο και πόροθς από πλευράς καθηγητών για την οργάνωση της πρακτικής άσκησης. Στα πλεονεκτήματα συγκαταλέγονται οι μαθητές οι οποίοι μαθαίνουν το επάγγελμα σε πραγματικές συνθήκες και τι να περιμένουν στη μετέπειτα πορεία της ζωής τους, οι οποίοι δικτυώνονται και τους γνωρίζουν ενδεχόμενοι μελλοντικοί εργοδότες. Επιπλέον, οι νέες τεχνολογικές εξελίξεις βοηθούν να ξεπεραστεί το γεγονός ότι δεν υπάρχουν σχετικά συγγράμματα.

Η ΠΑΡΟΧΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Παντερή Μαρία

Οι ανάγκες και τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα κατέστησαν αναγκαία την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα, καθώς ο πολύπλευρος ρόλος του σχολείου δεν είναι δυνατόν να επιτευχθεί δίχως τη συνεργασία του με άλλες ειδικότητες. Στόχος όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευση είναι η βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών, η βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης αλλά και η προετοιμασία τους για τις απαιτήσεις του μελλοντικού επαγγελματικού στίβου.

Ο όρος σχολικός ψυχολόγος αναφέρεται διεθνώς στους επαγγελματίες που παρέχουν ψυχολογικές υπηρεσίες μέσα στο σχολικό πλαίσιο. Ειδικεύονται στην παροχή υπηρεσιών σε παιδιά, εφήβους, καθώς και στους εκπαιδευτικούς και γονείς. Ωστόσο τα τελευταία χρόνια, εξαιτίας των μεταβαλλόμενων κοινωνικών συνθηκών, οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων έχουν διαφοροποιηθεί σε σημαντικό βαθμό. Από την αξιολόγηση των μαθητών ως κύριο έργο τους, οι ρόλοι και τα καθήκοντα περιλαμβάνουν τη συμβουλευτική μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, την αντιμετώπιση κρίσεων μέσα στη σχολική κοινότητα, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη διασύνδεση με την κοινότητα και επαγγελματικούς φορείς.

Σκοπός της βιβλιογραφικής ανασκόπησης είναι η διερεύνηση των απόψεων και των στάσεων των εκπαιδευτικών και διευθυντών των σχολικών μονάδων απέναντι στο ρόλο και το έργο του σχολικού ψυχολόγου και η αντιπαραβολή τους με τις απόψεις των ίδιων των σχολικών ψυχολόγων. Κοινή διαπίστωση πολλών ερευνητών σχετικά με τις πεποιθήσεις και προσδοκίες των εκπαιδευτικών για τις υπηρεσίες του σχολικού ψυχολόγου είναι ότι παρόλο που ο σχολικός ψυχολόγος θεωρείται από την εκπαιδευτική κοινότητα ως ειδικός στην αξιολόγηση μαθητών, επίσης εκφράζεται έντονη επιθυμία για ένα διευρυμένο ρόλο, με καθήκοντα συμβουλευτικής και επιμόρφωσης προς τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Λέξεις κλειδιά: παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών, σχολικός ψυχολόγος, πεποιθήσεις, στάσεις, σχολική κοινότητα

ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ: ΠΑΙΔΕΙΑ, ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΠΑΘΕΙΑ. ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΩΝ.

Παπαδάκης Νικόλαος

Στη συγκεκριμένη ομιλία, με βάση κάποια από τα κύρια ευρήματα της έρευνας “Neets2” (ΕΕΑ Grants/GR07-3757), επισκοπείται η κατάσταση των πραγμάτων αναφορικά με τη Νέα Γενιά στην Ελλάδα σήμερα. Έμφαση δίδεται στα δημογραφικά χαρακτηριστικά, στα ζητήματα του εκπαιδευτικού επιπέδου- προφίλ, όσο και της απασχολησιμότητας/ νεανικής ανεργίας. Εξετάζονται επίσης η κοινωνική ευπάθεια και οι επιπτώσεις της κρίσης στην βιοτική τροχιά, τις στρατηγικές επιβίωσης, τη δημόσια εμπιστοσύνη και την πολιτική συμπεριφορά τόσο εκείνων των νέων που απέχουν από την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση (Neets) όσο και της νέας γενιάς ευρύτερα στην Ελλάδα σήμερα.

Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΡΙΤΙΚΟΥ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ» ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΟΥ ΤΕΧΝΗΣ, ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ

Παπάζογλου Βάλια

Στο διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο που ζούμε και εργαζόμαστε, έχουμε χρέος να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας, να ενισχύουμε την πνευματική αναζήτηση, να βελτιωνόμαστε. Η εξέλιξη, επιτάσσει ανανέωση στον πρότερο τρόπο διδασκαλίας μας, μέσα από φιλοσοφικές αναζητήσεις και κινητοποίηση του συναισθήματος. Στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων σχεδόν όλοι οι διδάσκοντες και οι θεωρητικοί συμφωνούν ότι θεμελιώδης στόχος είναι ο κριτικός στοχασμός και μέσα από αυτόν η χειραφέτηση των εκπαιδευομένων, γεγονότα που σχετίζονται άμεσα με την εκπαιδευτική πράξη. Η έννοια της Μετασχηματίζουσας Μάθησης εισήχθη στο πεδίο της εκπαίδευσης από τον Mezirow στα τέλη της δεκαετίας του '70, ο οποίος ανέπτυξε τη Θεωρία Μετασχηματισμού, που αποτελεί μία εμβριθή προσέγγιση του τρόπου με τον οποίο οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι, στοχάζονται κριτικά πάνω σε δυσλειτουργικές παραδοχές της ζωής τους, διαμορφώνουν περισσότερο υπεύθυνες επιλογές σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Αργότερα, κι άλλοι στοχαστές του πεδίου, συνέβαλαν στην ιδέα της Μετασχηματίζουσας Μάθησης, υποστηρίζοντας ότι απαιτείται να επιστρέψουμε στις γνώσεις και πεποιθήσεις του κοινωνικού και αντιληπτικού συστήματος με το οποίο μεγαλώσαμε κι αφού εξετάσουμε κριτικά το περιεχόμενό του, να προκαλέσουμε θραύσματα στις πρότερες παραδοχές μας. Το έναυσμα δίνεται μέσω ενός «αποπροσανατολιστικού διλήμματος», μιας αίσθησης δυσαρμονίας ανάμεσα στις ιδέες που κάποιος έχει υιοθετήσει και στα μηνύματα του περιβάλλοντος. Απώτερος στόχος η κατάσταση της ενηλικιότητας και η χειραφέτηση των εκπαιδευομένων. Γνωρίζοντας τα εμπόδια που όλοι οι ενήλικες αντιμετωπίζουν-πολλαπλοί ρόλοι, εργασιακή καθημερινότητα, ανεργία μα κυρίως εσωτερικά εμπόδια που σχετίζονται με έλλειψη αυτοπεποίθησης, η Εκπαίδευση οφείλει να δρα επικουρικά, με τον διευκολυντικό ρόλο του εκπαιδευτή, αλλά και μέσω της Τέχνης. Η συμβολή της αισθητικής εμπειρίας στη διαμόρφωση της κριτικής ικανότητας είναι ευρέως αναγνωρισμένη, ως μια εκπαιδευτική πρακτική με απελευθερωτική προοπτική. Ακόμη, εφαρμόζεται στο πλαίσιο μιας εναλλακτικής μορφής μάθησης με στόχο τη ριζική επανεκτίμηση και αλλαγή των δυσλειτουργικών αντιλήψεων των εκπαιδευομένων.

Η παρούσα βιωματική προσέγγιση, παρουσιάζεται σε τρεις άξονες:

Α. Σύντομη εισήγηση των μελετητών του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Β. Μελέτη περίπτωσης που αφορά στα εμπόδια των ενηλίκων εκπαιδευομένων και συζήτηση σε ομάδες εργασίας.

Γ. Μετασχηματισμός δυσλειτουργικών αντιλήψεων με την παρατήρηση και συζήτηση πάνω σε ένα έργο Τέχνης-Βιωματική προσέγγιση και χρήση κριτικού ερωτήματος.

Παπάζογλου Βάλια Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

ΤΟ ΔΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΑΘΗΤΕΙΑ) ΕΝΑΝΤΙ ΤΟΥ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ

Παπαντωνάκη Θεονύμφη

Οι περισσότεροι Έλληνες γονείς από την ημέρα γέννησης των παιδιών τους θέτουν ως μελλοντικό στόχο, τη φοίτηση των παιδιών αυτών σε Πανεπιστήμια και Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα έχοντας την ελπίδα ότι με αυτό τον τρόπο θα καταφέρουν να πετύχουν οικονομική αλλά και κοινωνική καταξίωση και ως αποτέλεσμα ποιοτική ζωή. Τα τελευταία χρόνια, λόγω της οικονομικής κρίσης, ολοένα και περισσότεροι νέοι στρέφονται προς την τεχνική επαγγελματική κατάρτιση.

Στην παρούσα εισήγηση εξετάζονται τα πλεονεκτήματα του δυικού συστήματος εκπαίδευσης (μαθητεία) που προωθείται διεθνώς και η φιλοσοφία του έναντι του παραδοσιακού μοντέλου, ως εργαλείο για τη διασύνδεση της εκπαίδευσης και κατάρτισης με την επαγγελματική ζωή των νέων και κατά συνέπεια τη μείωση της ανεργίας.

Σαν χαρακτηριστικό παράδειγμα παρουσιάζεται μελέτη περίπτωσης για το πρόγραμμα «Mendi», το οποίο εφαρμόστηκε πιλοτικά στις σχολές μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ σε Αθήνα και Κρήτη, σε συνεργασία με το Ελληνογερμανικό εμπορικό και βιομηχανικό επιμελητήριο και την εταιρία Dekra Akademie E.Π.Ε, με μεγάλη επιτυχία όσον αφορά στα ποσοστά επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του συγκεκριμένου προγράμματος.

Από το Νοέμβριο του 2013, η DEKRA Akademie GmbH με έδρα τη Στουτγάρδη, σε συνεργασία με το ROBINSON Club GmbH και το Πανεπιστήμιο Οσναμπρούγκ και με συνεργαζόμενους εταίρους το Ελληνογερμανικό Βιομηχανικό και Εμπορικό Επιμελητήριο και τον ΟΑΕΔ, υλοποιεί ένα πιλοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε τουριστικά Επαγγέλματα. Το πρόγραμμα εντάσσεται στις δράσεις του Ομοσπονδιακού Υπουργείου Παιδείας και Έρευνας της Γερμανίας.

Το πιλοτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει: 2 σχολές: Αθήνα και Ηράκλειο Κρήτης, 3 ειδικότητες: Μάγειροι, Ξενοδοχοϋπάλληλοι, Επισιτιστές, Διάρκεια φοίτησης: 3 χρόνια, 169 σπουδαστές Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση σε 20 συνεργαζόμενες τουριστικές επιχειρήσεις/60 ξενοδοχεία τεσσάρων και πέντε αστέρων, 9 σημεία ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Αθήνα, Κέρκυρα, Πελοπόννησος, Ρόδος, Κρήτη, Χίος, Σαντορίνη, Μύκονος, Κως, Προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ σε Γερμανία και Αγγλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις και συμμετοχές σε κλαδικές εκθέσεις και διαγωνισμούς, Σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτών (υπευθύνων επιχείρησης), Σεμινάρια εκπαίδευσης καθηγητών.

Σχετικό ενδιαφέρον βίντεο διάρκειας 4', όπου αποτυπώνεται η διαφορά απόδοσης στο χώρο εργασίας μεταξύ αποφοίτου του προγράμματος Mendi και σπουδαστή παραδοσιακού εκπαιδευτικού συστήματος

<https://www.youtube.com/watch?v=wS4SDpL9iVA&feature=youtu.be>

ΦΥΣΙΚΑ ΙΑΜΑΤΑ-ΚΕΡΑΛΟΙΦΕΣ

Παράσχου Θεόδωρος

Η κεραλοιφή έχει πολλές και σημαντικές ιδιότητες. Είναι επούλωση, ενυδατική, αντι-μυκητιακή, για εκζέματα, καψίματα, ρυτίδες, δερματικές βλάβες. Τις οφείλει στα υλικά που χρησιμοποιούνται κεριά μέλισσας, λάδι καλέντουλας, αιθέρια έλαια λεβάντα, σανδαλόξυλο, τειόδενδρο, βιταμίνη Ε, βούτυρο καριτέ, αμυγδαλέλαιο σε ελάχιστες ποσότητες αλλά με ισχυρές ιαματικές ιδιότητες. Οι κεραλοιφές παρασκευάστηκαν σε σχολικά Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Ηρακλείου με παραδοσιακά πρωτόκολλα, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού-Επιμορφωτικού Προγράμματος 'Φυσικά Ιάματα' που υλοποιήθηκε στη Δυτική Κρήτη με Υπεύθυνη τη Σχολική Σύμβουλο Καθηγητών Φυσικών Επιστημών.

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΦΥΣΙΚΑ ΙΑΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ: ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Παράσχου Θεόδωρος

Η συνεργατική και αλληλέγγυα οικονομία αποτελεί έναν κλάδο της επιχειρηματικότητας τον οποίο τόσο το Ελληνικό κράτος, όσο και η Ευρωπαϊκή Ένωση προσπαθούν να προωθήσουν τα τελευταία χρόνια. Επιπρόσθετα, οι μαθητές και οι μαθήτριες μας σε τρία χρόνια θα είναι πολίτες του κράτους και θα αναζητούν επαγγελματικές διεξόδους στο πλαίσιο μιας οικονομίας σε «κρίση». Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός σεναρίου μαθήματος με αυτή τη θεματική, που κύριο σκοπό έχει οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορέσουν να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μια συνεταιριστική επιχείρηση, να γνωρίσουν τα προϊόντα του τόπου τους ως φυσικά ιάματα και να αναγνωρίσουν της αξία τους για την βελτίωση της ποιότητας της ζωής τους και να ανακαλύψουν τρόπους μεταποίησης και εναλλακτικής χρησιμοποίησης των τοπικών φυσικών ιαμάτων και να δημιουργήσουν νέους δρόμους για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας στο πλαίσιο του σχολείου τους και της τοπικής κοινωνίας, μπορεί να βοηθήσει στην επαγγελματική αφύπνιση τους σε σχέση με τον τόπο τους, τα αγαθά που παράγονται εκεί και τις δράσεις που μπορούν να εφαρμόσουν αυτοί. Για αυτό το λόγο ένα τέτοιο πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο 4ο Γυμνάσιο Χανίων την σχολική περίοδο 2016- 2017.

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία με ομαδικές εργασίες να μελετήσουν το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για την ανάπτυξη της συνεργατικής οικονομίας, να αξιολογήσουν και να επεξεργαστούν το υλικό που συνέλεξαν και τελικά να συσχετίσουν τα τοπικά φυσικά ιάματα με σκοπό την επιχειρηματική δράση. Επίσης, η διαθεματική προσέγγιση, η ανάθεση δραστηριοτήτων, οι διερευνητικές εργασίες σε σχέση με τα ενδιαφέροντα των μελών της ομάδας οδήγησαν στην δημιουργία και κατασκευή συγκεκριμένων προϊόντων προς διάθεση. Στο πλαίσιο του σεναρίου μαθήματος δημιουργήθηκε Blog με σκοπό την εξ αποστάσεως διακίνηση εκπαιδευτικού υλικού, παρουσιάσεων, βιβλιογραφίας, βίντεο, για την επικοινωνία των μελών της ομάδας και την ανάπτυξη της επιχειρηματικής δράσης.

Τελικό στάδιο του σεναρίου και του προγράμματος που υλοποιήθηκε ήταν η εμπορική διάθεση των προϊόντων που κατασκευάστηκαν. Για αυτό το σκοπό διοργανώθηκαν δυο «μπαζάρ» στην πόλη των Χανίων. Το πρώτο κατά την τελευταία ημέρα του σχολικού έτους, στο χώρο του σχολείου, έχοντας εορταστικό Χριστουγεννιάτικο χαρακτήρα. Και ο δεύτερο σε χώρο του Δήμου Χανίων, στην αίθουσα Σαμπιονάρα, την περίοδο του Πάσχα 2017. Τελικά, όπως αρκετοί επιχειρηματίες θέλουν να επενδύσουν τα προσωπικά τους κέρδη σε ταξίδια, έτσι και η ομάδα μας διοργάνωση εκδρομή στο ΚΠΕ Καστρίου, στο καταφύγιο του Πάρνωννα, στην Πελοπόννησο, με θέμα «Υπαίθρια διαβίωση στο βουνό».

Η ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ (Π.Φ.Υ.) ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πατεράκης Γεώργιος, Λαμπράκη Μαρίζα

Με την τελευταία νομοθετική προσπάθεια, νόμος 4486/2017, επιχειρείται μια ολοκληρωμένη προσέγγιση σε ότι αφορά την ΠΦΥ που σαν βασικό της χαρακτηριστικό έχει τις ομάδες υγείας. Η διεπιστημονική / διεπαγγελματική ομάδα υγείας, ίσως, είναι το μοναδικό εργαλείο για την ανάπτυξη μιας Π.Φ.Υ εστιασμένης στον άνθρωπο, που είναι σε θέση να αποσυμφορήσει την δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας και να προσφέρει μια ποιοτική και επιστημονικά τεκμηριωμένη φροντίδα στην κοινότητα. Πολλές μελέτες αναδεικνύουν τον θετικό ρόλο των διαφορετικών προσεγγίσεων στα πλαίσια της διεπαγγελματικής ομάδας, η οποία εκφράζει την δυναμική παρουσία διαφορετικών επαγγελματιών με διαφορετικό επιστημονικό υπόβαθρο, έχοντας ως μοναδικό στόχο την ποιοτικότερη φροντίδα υγείας. Απαραίτητη προϋπόθεση για αποδοτική και αποτελεσματική λειτουργία είναι η διεπιστημονική / διεπαγγελματική συνεργασία η οποία εμπλέκεται στην βελτίωση τόσο της περίθαλψης όσο και της βελτίωσης της εργασιακής κουλτούρας. Η πρακτική αυτή απαιτεί μια διαδικασία εκπαίδευσης που θα περιλαμβάνει επίσημα προγράμματα κατάρτισης, προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης δεξιότητες, ώστε να διασφαλίζεται ότι όλοι οι επαγγελματίες αφενός θα διατηρούν τη δική τους ταυτότητα και αφετέρου θα έχουν τις απαραίτητες ικανότητες για να εκπληρώσουν το ρόλο τους.

Σκοπός : Η ανάδειξη της επιστημονικής / διεπαγγελματική ομάδας υγείας ως την απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη ολοκληρωμένης και ποιοτικής φροντίδας υγείας.

Μέθοδος – Υλικό: Αναζήτηση στην Ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία μέσω της βάσης δεδομένων PubMed και google scholar που αναφέρονται στην ΠΦΥ και την διεπιστημονική ομάδα

Αποτελέσματα: Η σημασία της λειτουργία της διεπιστημονικής / διεπαγγελματικής ομάδας τεκμηριώνεται σε πολλές μελέτες και εκφράζει την δυναμική προσέγγιση της υγείας από επιστήμονες με διαφορετικό υπόβαθρο στοχεύοντας σε μια ολοκληρωμένη ΠΦΥ εστιασμένη στον άνθρωπο.

Συμπεράσματα: Αν και η νομοθεσία στην χώρα μας χαρακτηρίζεται από πολυνομία, όλες οι νομοθετικές πρωτοβουλίες που πάρθηκαν μέχρι σήμερα δεν είχαν το επιθυμητό αποτέλεσμα. Αυτό είχε σαν έκβαση την στρεβλή ανάπτυξη της ΠΦΥ. Η τελευταία νομοθετική ρύθμιση προσπαθεί να δώσει επιστημονικά τεκμηριωμένες λύσεις για μια ολοκληρωμένη στοχευμένη στον άνθρωπο πρωτοβάθμια φροντίδα.

Λέξεις κλειδιά: ΠΦΥ, διεπιστημονική ομάδα, ολιστική φροντίδα, διεπιστημονική εκπαίδευση, διεπαγγελματική εκπαίδευση

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΜΙΑ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟΥΣ ΠΑΙΔΙΚΟΥΣ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Περδικάκη Ελένη

Εισαγωγή: Στη κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας, ο παιδαγωγός προσχολικής ηλικίας καλείται να αναβαθμίσει την ποιότητα της εκπαίδευσής του και να ενισχύσει την αποτελεσματικότητα του έργου του στο πλαίσιο της προσωπικής και επαγγελματικής του ανάπτυξης. Σημαντικός παράγοντας είναι η δυνατότητα των ευκαιριών που έχει να επιλέγει τις επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες θα προσαρμόζονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του.

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να καλύψει το βιβλιογραφικό κενό αναφορικά με τις ανάγκες για ενημέρωση των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας που δουλεύουν σε παιδικούς σταθμούς. Ειδικότερα, η εργασία αποσκοπεί να μελετήσει γνώσεις, δεξιότητες και χαρακτηριστικά που πρέπει να έχουν οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν σωστά την έλλειψη δεξιοτήτων της σχολικής ωριμότητας του νηπίου για την ομαλή του μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Μεθοδολογία: Πρόκειται για μία πιλοτική ποιοτική έρευνα. Η συλλογή δεδομένων έγινε μέσα από συνεντεύξεις. Συμμετείχαν δέκα παιδαγωγοί, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που εργάζονται σε παιδικούς σταθμούς του Δήμου Ηρακλείου με διαφορετικά χαρακτηριστικά όσον αφορά την ηλικία, τα έτη υπηρεσίας, το σχολικό περιβάλλον και τις επιμορφωτικές τους εμπειρίες.

Συμπεράσματα: Η παρούσα έρευνα καταδεικνύει την ανάγκη των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας για επιμόρφωση σε ποικίλα θέματα που αφορούν τη μελλοντική εξέλιξη του νηπίου. Με το να γνωρίζουμε τις ανάγκες τους, θα συμβάλλουμε στη δημιουργία κατάλληλων επιμορφωτικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται σε αυτές. Η επιμόρφωση σε όλους τους επιστημονικούς κλάδους κρίνεται αναγκαία, ώστε οι παιδαγωγοί να εμπλουτίσουν τις υπάρχουσες γνώσεις τους και να ανταποκριθούν με περισσότερη ευκολία στις απαιτήσεις της εποχής.

Λέξεις κλειδιά: Επιμόρφωση, Σχολική ωριμότητα, Μετάβαση

Hellenic Centre for Marine Research: Aiming Toward a Student Centered, Innovative and Interactive Teaching of Marine Sciences

Dimitris Podaras, Wanda Plaiti, Thalia Polychronaki

SLIDE 1 The Hellenic Centre for Marine Research (HCMR), the largest marine science research foundation in Greece, is a governmental organization which was created from the integration of IMBC (Institute of Marine Biology of Crete (1987)) and NCMR (National Centre for Marine Research (1985)) in the year 2003.

It's aim is to study and explore the aquatic environment and all aspects that may affect it. HCMR carries out scientific and technological research, develops and applies corresponding experiments, tries to disseminate and implement the produced results.

SLIDE 2 HCMR is comprised of three research Institutes and two aquaria:

- Institute of Marine Biology, Biotechnology and Aquaculture (IMBBC)
- Institute of Marine Biological Resources and Inland Waters (IMBRIW)
- Institute of Oceanography (IO)
- CRETAquarium (the largest and most modern aquarium in Greece)
- Hydrobiological Station of Rhodes (the first aquarium in Greece, operating since 1963)

SLIDE 3 HCMR's facilities are dispersed at 3 locations (at Anavyssos in Attica, at Gournes of Heraklion Crete - complex building of Thalassokosmos - and on the island Rhodes) and

SLIDE 4 Despite of the extended coastal area and the large number of Greece's islands (more than 3000) public's knowledge about the aquatic environment is really poor.

SLIDE 5 In addition to its scientific role and its marine research and exploration aims, one of HCMR's fundamental goals is reaching out to the public and diffusing the scientific knowledge concerning the marine world, especially the Mediterranean, in an effort to increase awareness.

SLIDE 6, 7, 8 This is accomplished through its 2 aquaria with their corresponding educational department staff as well as HCMR's Education Unit (EdU), comprised by a team of marine scientists from the various institutes that devote part of their time for the realization of this goal. More specifically with student groups of Primary and Secondary Education that visit the various HCMR facilities and participate in the educational programs offered, the aim is to increase the understanding of the aquatic ecosystems' mechanisms and functions, to communicate the current problems and issues of the marine/aquatic environment as well as the effects of the various anthropogenic activities. In addition more specialized and focused science training of under-graduate and post-graduate students is carried out through short-term rotations, or long-term thesis related work. In this educational role HCMR tries to use innovative and hands-on methods using all possible senses in order to accomplish better comprehension in a hope of contributing toward a better sustainable ecosystem management in the future... because "In the end we will conserve only what we love; we will love only what we understand; and we will understand only what we are taught." (Baba Dioum, 1968).

**ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΓΙΑ ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

Ρακιντζής Σταύρος

Για την επιτυχία ενός προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης απαραίτητη προϋπόθεση είναι η σύνδεσή του με την αγορά εργασίας και την ένταξη του εκπαιδευόμενου σε αυτήν. Λόγω όμως των ραγδαίων εξελίξεων σε όλα τα επίπεδα της κοινωνίας, της τεχνολογικής εξέλιξης και του παγκοσμιοποιημένου οικονομικού περιβάλλοντος, το οποίο μεταξύ των άλλων χαρακτηρίζεται από ρευστότητα και γενικότερη αβεβαιότητα, ο προσανατολισμός που θα λάβει ένα πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή και συστηματική έρευνα, με σκοπό να κατευθύνει τον εκπαιδευόμενο επαγγελματικά σε τομείς με πραγματικό αντίκρισμα στην αγορά εργασίας και την ίδια στιγμή να τον εφοδιάσει με γνώσεις και δεξιότητες που θα τον καταστήσουν ικανό να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Η εισήγηση επικεντρώνεται ακριβώς στην αναγκαιότητα ενός σχεδιασμού, που θα κατευθύνει ένα πρόγραμμα στο να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της αγοράς και της κοινωνίας. Η καταγραφή των αναγκών, ίσως αποτελεί και το σημαντικότερο στοιχείο, που θα καταστεί επιτυχές ένα πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης. Πρόκειται για μία διαδικασία η οποία είναι συνεχής, σε όλη τη διάρκεια της κατάρτισης και μέχρι ο εκπαιδευόμενος να λάβει την απαιτούμενη πιστοποίηση.

Η προετοιμασία, η έρευνα για την αναζήτηση και αξιοποίηση στοιχείων σχετικά με τις εγχώριες ανάγκες σε ανθρώπινο δυναμικό, τις δεξιότητες και τα προσόντα που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι, πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα ενός σχεδιασμού, που την ίδια στιγμή μεριμνά και για την ενίσχυση την ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων, Στην εισήγηση αναπτύσσεται ο προβληματισμός αυτός σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία στην οποία πρέπει να συμμετέχουν ενεργά όλα τα μέλη της. Ακόμα θα γίνει αναφορά στο ισχύον πλαίσιο που αφορά την Ελλάδα, όπως και στον εθνικό σχεδιασμό για τη στήριξη των νέων στον τομέα αυτό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Ροβίθης Μιχαήλ

Ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού για την διδασκαλία μαθημάτων υγείας και πρόνοιας είναι σύνθετος, καθώς θα πρέπει να διαθέτει τις κατάλληλες εξειδικευμένες γνώσεις του μαθησιακού αντικειμένου, παράλληλα με μια βαθιά γνώση διδακτικών στρατηγικών και μεθόδων αλληλεπίδρασης με τους μαθητές. Το είδος και η θεματολογία των μαθημάτων που άπτονται του τομέα της υγείας, δημιουργούν την ανάγκη για μία ευέλικτη διδασκαλία, προσαρμοσμένη να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών. Επιπρόσθετα, η μάθηση που ενισχύεται από την τεχνολογία, προσφέρει ένα ευρύ πεδίο για μαθητοκεντρική προσέγγιση και εμπλέκει τόσο τους μαθητές, όσο και τους εκπαιδευτές στη διαδικασία. Η αποτελεσματική και ποιοτική διδασκαλία μαθημάτων υγείας και πρόνοιας καθορίζεται από την ικανότητα του εκπαιδευτικού να επιλέξει τις κατάλληλες διδακτικές- διαδραστικές τεχνικές ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους, τις συνθήκες, τις απαιτήσεις και τις ανάγκες των μαθητών, ώστε να επιτυγχάνονται τα βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα και να διατηρείται το μαθησιακό ενδιαφέρον.

Η ΣΠΟΥΔΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΟΥ HOSPITALITY MANAGEMENT

Σαραντοπούλου Ιωάννα

Με την έννοια της κατάρτισης αναφερόμαστε ουσιαστικά στον πρώτο κύκλο κατάρτισης ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος το οποίο καλύπτει κυρίως τις αρχικές ανάγκες των καταρτιζομένων μέσω της απόκτησης επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων ευρύτερου χαρακτήρα , ενώ η συνεχιζόμενη κατάρτιση αφορά τον εκσυγχρονισμό και την ανανέωση των προσόντων και δεξιοτήτων τους μέσα από μια διαρκή εκπαιδευτική διαδικασία (Αμίτσης Γ, εκδ. Παπαζήση, 2000). Είναι πολύ σημαντική τόσο στο αρχικό στάδιο εκπαίδευσης, όσο και στη συνέχεια . Οι προκλήσεις και οι αλλαγές είναι πλέον ταχύτατες σε όλα τα επαγγέλματα , και αυτό το γεγονός δημιουργεί την επιτακτική ανάγκη για μια συνεχιζόμενη κατάρτιση. Χρειάζεται ένας προσδιορισμός της συμπεριφοράς και των δεξιοτήτων μέσα από τη μάθηση έτσι ώστε να συνεχίσει στο μέλλον ο εργαζόμενος , ανεξάρτητα από το επίπεδο στο οποίο βρίσκεται, εννοώντας την ιεραρχία, να μπορεί να παραμένει ανταγωνιστικός. Μέσα από την εκπαίδευση επιτυγχάνεται μεταξύ άλλων ένας σχεδιασμός του μέλλοντος , με την έννοια, των οικονομικών και κοινωνικών δεδομένων, έτσι όπως αυτά διαμορφώνονται στο τοπίο της καθημερινής ζωής, και εργασίας. Ένα μεγάλο τμήμα αλλαγής και συνεχούς εξέλιξης κατέχει ο τομέας των νέων τεχνολογιών και το πώς αυτές ενσωματώνονται σε όλα πλέον τα επαγγέλματα αλλά και την καθημερινή ζωή του ανθρώπου.

Τόσο στην ελληνική όσο και στην ξένη βιβλιογραφία αναφέρεται ενδελεχώς η έννοια της κατοχής «οριζόντιων ικανοτήτων» από τους εργαζόμενους , έτσι ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν σε οποιαδήποτε εργασία. Κατά συνέπεια, πέρα από τη βασική εκπαίδευση θα χρειαστεί να υπάρχει μια δια βίου μάθηση όπως άλλωστε ήδη είναι γνωστό μέσα από τον αντίστοιχο φορέα.

Hospitality Management (Διαχείριση Μονάδων Φιλοξενίας): αποτελεί ένα μεγάλο πεδίο απασχόλησης. Αναφέρεται στη διοίκηση και οργάνωση των ξενοδοχειακών καταλυμάτων . Αυτή η διοίκηση μπορεί να είναι σε ένα τμήμα του ξενοδοχείου ή ακόμη και σε όλη τη μονάδα. Ο τομέας του τουρισμού όπως είναι ήδη γνωστό καλύπτει ένα μεγάλο πεδίο απασχόλησης στη χώρα μέσα από τις διαφορετικές υπηρεσίες που δημιουργεί. Σε ότι αφορά στο ξενοδοχείο, ο τομέας της διοίκησης και της διαχείρισης είναι ιδιαίτερος και απαιτεί πολυμορφικές γνώσεις από το στέλεχος. Εκτός από τις γνώσεις στα οικονομικά και τη διοίκηση, χρειάζεται να γνωρίζει τη λειτουργία των επιμέρους τμημάτων σε ένα καλό επίπεδο ώστε στην περίπτωση του Διευθυντή να μπορεί να ελέγχει τους υφιστάμενους προϊστάμενους τμημάτων, ενώ στην περίπτωση τμηματάρχη, να είναι σε θέση να ελέγξει αποτελεσματικά τους δικούς του υφιστάμενους. Ίσως τελικά το πιο σημαντικό στοιχείο , αλλά και το πιο χρήσιμο μέσα από αυτή τη διαδρομή της τεχνικής κατάρτισης , είναι η αλληλεπίδραση με τους άλλους συναδέλφους , αλλά και προϊστάμενους .Το παράδειγμα αυτό είναι χαρακτηριστικό για να μεταφέρει και την νοοτροπία που επικρατεί , και «μαθαίνεται», στους φοιτητές σε αυτά τα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα , δημιουργώντας επαγγελματίες με ειδική κουλτούρα στο αντικείμενο, έτοιμους να αναλάβουν στο μέλλον τα ηνία μεγάλων ξενοδοχειακών μονάδων ανά τον κόσμο .

Λέξεις κλειδιά : Κατάρτιση , Hospitality Management, Πανεπιστήμιο , Βιωματική εκπαίδευση

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΑΓΧΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΧΩΡΟ: ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΑΓΧΟΥΣ

& ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Σπανάκη Ειρήνη

Ιδιαίτερη αξία κατά τη μετάβαση στην επαγγελματική ζωή αποτελεί η επαγγελματική ικανοποίηση, καθώς επηρεάζει την αποδοτικότητα, τη συνέπεια και τη δημιουργικότητα του κάθε ατόμου που εισέρχεται σε ένα εργασιακό χώρο (Κάντας, 2009). Η εργασιακή ικανοποίηση εξαρτάται από τις στάσεις, τις αξίες και τα κίνητρα (Μυλωνά, 2005), τα οποία επηρεάζονται από οργανωτικούς, ατομικούς, κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και πολιτισμικούς παράγοντες (Κάντας, 1998; Sharma & Jyoti, 2009). Η επαγγελματική ικανοποίηση βρίσκεται πάντα στον αντίποδα του επαγγελματικού στρες κι όπως αναφέρουν οι μελετητές στις περιπτώσεις υψηλής επαγγελματικής ικανοποίησης, υπάρχει αντίστοιχα χαμηλό επαγγελματικό στρες (Davis & Wilson, 2000). Παράλληλα, προσωπικοί κι οργανωτικοί παράγοντες, αλλά και παράμετροι κοινωνικών συνδιαλλαγών διαδραματίζουν το ρόλο τους στη δημιουργία επαγγελματικού άγχους (Δημητρόπουλος, 1998). Σπουδαίος αναδεικνύεται ο ρόλος του τρόπου με τον οποίο κάθε επαγγελματίας εισέρχεται στον εργασιακό χώρο. Επιπρόσθετη αξία κατέχουν τα αίτια επιλογής του συγκεκριμένου εργασιακού χώρου κι οι δυνατότητες που θα τον υποστηρίξουν για να ανταπεξέλθει στις αρχικές συνθήκες προσαρμογής αλλά και στην πορεία. Φυσικά, σημαντικός είναι ο ρόλος και των προσδοκιών του κάθε ατόμου. Υπάρχουν αρκετά στρεσογόνα επαγγέλματα, όπως τα κοινωνικά επαγγέλματα τα οποία συχνά οδηγούν σε επαγγελματικό άγχος κι άμεση επαγγελματική εξουθένωση (Παππά, 2006). Υπάρχουν, όμως, κάποιες στρατηγικές αποφυγής, αντιμετώπισης και διαχείρισης του επαγγελματικού άγχους (Αναγνωστόπουλος & Παπαδάτου, 1999). Είναι σημαντικό για όσους βρίσκονται, εν δυνάμει, σε θέση να εισέλθουν σε ένα επαγγελματικό χώρο αφού ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, να γνωρίζουν ανάλογες κατάλληλες τεχνικές, έτσι ώστε να μπορέσουν να διαχειριστούν τα αρνητικά συναισθήματά τους και να διασφαλίσουν καλύτερη ποιότητα επαγγελματικού βίου.

Λέξεις κλειδιά: επαγγελματική ικανοποίηση, επαγγελματικό άγχος, τεχνικές αντιμετώπισης, διαχείρισης επαγγελματικού άγχους

Η ΔΙΑΘΛΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΧΩΡΙΣ ΣΥΣΚΟΤΙΣΗ

Στυλιανανάκης Ιωάννης

Η συγκεκριμένη προσέγγιση της θεωρίας με την πράξη στις Φυσικές Επιστήμες στο Δημοτικό Σχολείο, είναι αναγκαία. Βοηθά και υποστηρίζει συναδέλφους της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και όχι μόνο. Διαπίστωση των τριών χιλιάδων περίπου (3000) δασκάλων και νηπιαγωγών που έχουν επιμορφωθεί στο ΕΚΦΕ Χανίων, εδώ και επτά σχολικά έτη, με ημερίδες και σεμινάρια.

Θα παρουσιαστεί η διάθλαση του φωτός, ένα οπτικό φαινόμενο της ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού, που αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών, με πραγματικά πειράματα. Θα χρησιμοποιήσουμε ελάχιστα επιστημονικά όργανα, απλά καθημερινά υλικά, κατασκευές και διατάξεις που σύμφωνα με την εμπειρία μας βοηθούν και λύνουν προβλήματα που συναντούν οι δάσκαλοι στην προσπάθειά τους να πετύχουν τα πειράματα του σχολικού εγχειριδίου. Βασικό χαρακτηριστικό της πρότασης είναι ότι οι πειραματικές δραστηριότητες μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσα στη σχολική τάξη, χωρίς συσκότιση.

ΤΑ ΣΑΠΟΥΝΙΑ: ΟΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ ΣΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Σχοινοπλοκάκη Ευαγγελία

Για να φτιάξουμε χειροποίητα σαπούνια στο σπίτι και στο εργαστήριο χρειαζόμαστε πρώτα λίγη Χημεία για να βοηθήσει στην κατανόηση της διαδικασίας. Τα λάδια (υγρά) είναι εστέρες της γλυκερίνης με λιπαρά οξέα. Η γλυκερίνη είναι τρισθενής κορεσμένη αλκοόλη, που μπορεί να ενωθεί με τρία διαφορετικά λιπαρά οξέα και να φτιάξει εστέρα. Προσθέτοντας το NaOH (καυστική σόδα), γίνεται σαπωνοποίηση των εστέρων σύμφωνα με την παρακάτω αντίδραση:



Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Σωπασή Ειρήνη

Η ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής τάξης διασφαλίζεται από τον ενεργό ρόλο του εκπαιδευτικού. Στα πλαίσια λειτουργίας της, πρέπει αρχικά να αναγνωρίσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων και έπειτα να μπορεί να εφαρμόσει τις κατάλληλες διορθωτικές παρεμβάσεις για να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ανταλλαγής ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους. Τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες να αξιοποιηθεί η τέχνη στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες συνίσταται όταν κατά τη διάρκεια του μαθήματος παρεμβάλλεται η παρατήρηση – επεξεργασία ενός έργου τέχνης, το περιεχόμενο του οποίου, σχετίζεται με το μαθησιακό αντικείμενο. Τα νοήματα αποκαλύπτονται από την επεξεργασία των έργων τέχνης και συνδέονται με το αντικείμενο της εκπαίδευσης (Κόκκος, Α. 2011). Η παρατήρηση των τεχνών συμβάλλει στην ενεργοποίηση του στοχασμού των εκπαιδευομένων. Μέσα από ειδικά διαμορφωμένες δράσεις, στα πλαίσια του μαθήματος, η παρατήρηση έργων τέχνης μπορούν να επιτύχουν ένα πολυδιάστατο στόχο : α)δημιουργούν προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης, καθώς αυξάνουν την ενεργητική συμμετοχή των εμπλεκόμενων εκπαιδευομένων και εκπαιδευτών, β) συμβάλλουν στην καλλιέργεια της αντίληψης ότι ο πολιτισμός με τις διάφορες μορφές του δεν είναι αποκλεισμένος από την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, αντίθετα είναι μέρος της μαθησιακής διεργασίας, γ)ενδυναμώνουν τη στοχαστική διάθεση και δ) οδηγούν στην ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας. Σ' αυτή την μελέτη παρουσιάζεται ο ρόλος της τέχνης στην εκπαίδευση. Ακολουθεί η αναφορά στα μοντέλα ανάλυσης των έργων τέχνης με ιδιαίτερη αναφορά στο μοντέλο ανάλυσης ενός έργου τέχνης σύμφωνα με τον Perkins και ολοκληρώνεται με την εφαρμογή της μεθόδου Perkins με τα συμπεράσματα της.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ: Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

Ταλιούρης Ευάγγελος

Οι αρνητικές επιπτώσεις της κρίσης ανέδειξαν ένα προβληματισμό σε πολιτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο ως προς το ρόλο του κράτους, το μέλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), την αειφόρο ανάπτυξη (ΑΑ) και την σημασία της εκπαίδευσης. Ο ρόλος και το ύψος της ΕΕ διαχρονικά δοκιμάζεται σε διάφορα πεδία πολιτικής καταδεικνύοντας ότι παραμένει μια ζωντανή διαδικασία ενοποίησης και σύγκλισης, που παρά τη διαφορετικότητα των προσεγγίσεων, έχει καταφέρει τα τελευταία 60 χρόνια και μετά τη Συνθήκη της Ρώμης το 1957 να καταστήσει την ειρηνική συνύπαρξη αυτονόητη μεταξύ των κ-μ της. Σε αυτό, σημαντικό ρόλο έπαιξαν οι αναπτυξιακές πολιτικές και στοχοθεσία που τέθηκαν στο επίκεντρο της ενοποιητικής διαδικασίας ήδη από τη γέννηση της, ενώ με τα χρόνια αποτέλεσαν ένα βασικό κίνητρο ενεργούς πολιτικής συμμετοχής σε πεδία όπως η ΑΑ και η εκπαίδευση. Το ζήτημα της κοινωνικοοικονομικής συνοχής ειδικά σε πεδία όπως αυτό της ποιότητας ζωής, της εκπαίδευσης και της απασχόλησης αποτελεί ένα συστατικό στοιχείο της ΕΕ που τη διαφοροποιεί διεθνώς (π.χ. Social Europe). Η συζήτηση για την αειφόρο ανάπτυξη και η πρόσφατη εναρμόνιση της με τους στόχους για το 2020 και το 2030 φαίνεται να αποτελούν ακόμα ένα σύνθετο πεδίο πολιτικής. Η ΕΕ, τέλος, εκτός από υπεύθυνα κ-μ, έχει ανάγκη και από υπεύθυνους πολίτες, οι οποίοι θα είναι σε θέση να αξιοποιούν και να υλοποιούν τις αρχές της ΑΑ πολιτικά, επαγγελματικά και επιχειρηματικά (εταιρική κοινωνική ευθύνη). Η Δια Βίου Μάθηση γενικά και ειδικά η επαγγελματική εκπαίδευση στα προγράμματα σπουδών αναδεικνύει τη σημασία της πολιτειακής αγωγής μέσα από θεματικούς κύκλους για την πολιτική της ΕΕ κλαδικά σε επαγγέλματα, τη σχετική νομοθεσία και πολιτική ανά εργασία και ειδικότητα. Η διασύνδεση της παραγωγικής διαδικασίας με τις αρχές της αειφορίας σε ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο, καταδεικνύει την επαγγελματική εκπαίδευση και τις δράσεις Δια Βίου Μάθησης σημαντικό εργαλείο πολιτικής για την απασχόληση, τη κοινωνική συνοχή και την περιβαλλοντική αειφορία.

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ STEM ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ

Τερζάκης Στυλιανός, Αλιακιζόγλου Αικατερίνη, Αντωνίου Θεόδωρος

Η 4η Βιομηχανική Επανάσταση η οποία είναι ήδη σε εξέλιξη φαίνεται ότι θα επιφέρει τεκτονικές αλλαγές τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην αγορά της εργασίας. Για να ανταποκριθούν τα άτομα σ' αυτές τις νέες προκλήσεις πρέπει να αναπτύξουν μεταξύ των άλλων δεξιότητες STEM, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, οι οποίες είναι διεπιστημονικής φύσης και βασίζονται στην «ολοκλήρωση» από τομείς των φυσικών επιστημών, των μαθηματικών, της μηχανικής και της τεχνολογίας.

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των μαθητών του 4ου ΓΕ.Λ. Ηρακλείου Κρήτης αναφορικά με το επίπεδο που θεωρούν ότι κατέχουν σε δεξιότητες STEM και η συσχέτιση των αντιλήψεων αυτών με την επιθυμία τους να ακολουθήσουν σπουδές σε συναφείς επιστημονικούς κλάδους. Πραγματοποιήθηκε εμπειρική έρευνα και ως ερευνητικό εργαλείο χρησιμοποιήθηκε κατά βάση το ερωτηματολόγιο «Student Attitudes toward STEM Survey» του Friday Institute for Educational Innovation. Σύμφωνα με τα αρχικά αποτελέσματα γενικά οι μαθητές του δείγματος θεωρούν ότι έχουν ένα έλλειμμα STEM δεξιοτήτων. Αναφορικά με το φύλο, τα αγόρια με βάση το μέτρο της επάρκειας σε δεξιότητες που θεωρούν ότι έχουν, δηλώνουν σε μεγαλύτερο ποσοστό ότι θα επιθυμούσαν να ακολουθήσουν μελλοντικά σχετικές σπουδές. Όμως με βάση το σχετικό μοντέλο παλινδρόμησης δεν μπορεί να γίνει ασφαλής πρόβλεψη ως προς την επαγγελματική επιλογή μια και υπεισέρχονται και πολλοί άλλοι παράγοντες ως προς την τελική λήψη εκπαιδευτικής - επαγγελματικής απόφασης. Επομένως τα αποτελέσματα της παρούσας μελέτης περίπτωσης δεν θα μπορούσαν να γενικευθούν, όμως είναι δυνατόν να εμπλουτίσουν τα δεδομένα της τρέχουσας έρευνας και να δώσουν ερεθίσματα για περαιτέρω διερεύνηση. Μικτές έρευνες είναι δυνατόν να προβλέψουν με μεγαλύτερη ακρίβεια το επίπεδο κατοχής δεξιοτήτων STEM των μαθητών και τη σχέση του με μελλοντικές σπουδές των μαθητών

Λέξεις κλειδιά: Μελέτη περίπτωσης, Μαθητές Λυκείου, STEM Δεξιότητες, εκπαιδευτικές – επαγγελματικές επιλογές.

Η ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΩΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Τζαγκαράκης Στυλιανός-Ιωάννης & Παππάς Ηλίας

Η επένδυση στο κοινωνικό κεφάλαιο δεν είναι μια νεοπαγής έννοια, καθώς αναπτύχθηκε αρκετά κατά το δεύτερο μισό της δεκαετίας του '90. Κυρίως, αποτέλεσε μια προσπάθεια ανάδειξης ενός νέου ρόλου - περισσότερο ενεργητικού - για το Κράτος Πρόνοιας που θα του επιτρέψει να υπερβεί τις αγκυλώσεις που προέρχονται από τις νέες προκλήσεις και ως εκ τούτου, να καταστεί περισσότερο αποτελεσματικό με όρους κοινωνικής δικαιοσύνης και ένταξης. Από την μια πλευρά, η ανεπάρκεια των υφιστάμενων υπηρεσιών του κράτους πρόνοιας και από την άλλη, η έλλειψη των απαιτούμενων δεξιοτήτων, οι οποίες θα οδηγήσουν στην ένταξη στην απασχόληση και θα δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις για την δημιουργία μελλοντικών θέσεων εργασίας, συνιστούν τις δύο προκλήσεις που οφείλουν να αντιμετωπιστούν άμεσα. Στο πλαίσιο αυτό, η επένδυση στο κοινωνικό κεφάλαιο αποτελεί μια εναλλακτική αφενός για τη δημιουργία μιας κοινωνίας που θα αντιμετωπίζει τους νέους κοινωνικούς κινδύνους που δημιουργούνται από την απαίτηση για μετεξέλιξη του παραγωγικού μοντέλου και αφετέρου, για την υπέρβαση της ανεπάρκειας αναπροσαρμογής των κοινωνικών πολιτικών σε αυτή την πρόκληση. Η Ελλάδα έχει αποτύχει να μετατρέψει αυτή την δυνατότητα σε όχημα για την μετάβαση σε ένα νέο πρότυπο ανάπτυξης και αξιοποίησης των δεξιοτήτων και των γνώσεων και ως εκ τούτου, παραμένει δέσμια ενός παρωχημένου μοντέλου, το οποίο λειτουργεί αποτρεπτικά ως προς την ένταξη στις κοινωνικές δομές, όπως η απασχόληση, αλλά και προς τις επενδύσεις που δυνητικά μπορούν να καταστούν κοινωνικά ωφέλιμες. Συνεπώς, είναι πιο επίκαιρη από ποτέ η επανεξέταση των πτυχών της επένδυσης στο κοινωνικό κεφάλαιο διότι συνιστά μια στρατηγική εξόδου από το τέλμα της κρίσης και της εμβολιαστικής αναπροσαρμογής.

ΝΕΑΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΕ ΕΠΟΧΕΣ ΚΡΙΣΗΣ: ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΑΘΗΜΑΤΑ.

Τζιανουδάκης Λ. Γεώργιος, Τζιανουδάκης Γ. Λεωνίδας

Η θεωρία διαφέρει λένε από την Πράξη. Η θεωρία όμως στρώνει τον δρόμο στην Πράξη. Ποιά είναι η πρακτική εμπειρία ενός νέου Πτυχιούχου , όταν σε εποχή άγριας οικονομικής κρίσης αποφασίζει να περάσει από την θεωρία στην Πράξη , στήνοντας δική του οικογενειακή επιχείρηση ; Στην εισήγηση, μέσα από προσωπικές εμπειρίες, θίγονται οι προϋποθέσεις για να στήσεις μια δική σου Επιχείρηση, αλλά και οι κίνδυνοι και οι προκλήσεις του εγχειρήματος. Τι μάθαμε και τι πάθαμε. Ιδέες και συμπεριφορές που αγαπήσαμε και υιοθετήσαμε και τακτικές που απορρίψαμε για να επιβιώσουμε στο αφιλόξενο περιβάλλον της κρίσης και του ανταγωνισμού.

ΤΟ ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΡΗΤΗΣ

Τζωρτζάκης Ιωάννης

Ως Μαθητεία ορίζεται το εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο ο μαθησιακός χρόνος εναλλάσσεται μεταξύ χώρου εργασίας και εκπαιδευτικής δομής με συγκεκριμένο πρόγραμμα μάθησης το οποίο επιμερίζεται στον χώρο εργασίας και στο σχολείο. Ο μαθητευόμενος λαμβάνει εκπαίδευση στο χώρο εργασίας σύμφωνα με συγκεκριμένο πρόγραμμα έχοντας Σύμβαση Μαθητείας με τον εργοδότη, λαμβάνει αμοιβή ή επίδομα, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, και έχει ασφαλιστική κάλυψη. Ο συνδυασμός του της εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας και στο σχολείο οδηγεί σε πιστοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησε ο μαθητευόμενος και σε συγκεκριμένη ειδικότητα.

Το «Πιλοτικό Πρόγραμμα Μαθητείας της Περιφέρειας Κρήτης» υλοποιείται στο πλαίσιο της Πράξης «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑ.Λ.» του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-2020.

OVIDVR

Τραχανιάς Πάνος

Introduction and opportunity to pitch ovidVR's business activities to THI's event.

OvidVR is about one thing: Transform Surgical Training through Virtual Reality

Let me start by drawing an interesting analogy, a clear relation between aviation and surgery. As is common knowledge, both are high risk sectors, that is human mistakes cannot be tolerated, and at the same time incur extremely high training costs.

Simulation-based training has been a real success story in aviation, whereas surgery is still in a quest for that

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ – ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ: Η ΜΕΤΑΒΟΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ 2010 ΕΩΣ ΣΗΜΕΡΑ

Τριανταφύλλου Γεώργιος

Η παρούσα εισήγηση αποτελεί προϊόν άτυπης εμπειρικής έρευνας του εισηγητή από την ενεργή ενασχόλησή του στην εκπαίδευση ενηλίκων από τον Οκτώβριο του 2000 έως σήμερα.

Η δια βίου εκπαίδευση είναι μια έννοια και ένα ιδανικό που αποκτά ουσία μόνο όταν εφαρμοστεί στην πράξη. Τι είναι όμως αυτό που ωθεί τα άτομα να υιοθετούν τη νοοτροπία της δια βίου εκπαίδευσης;. Πως όμως αλήθεια η οικονομική κρίση στην Ελλάδα από το 2010 έως σήμερα έχει τροποποιήσει το προφίλ του σπουδαστή της δια βίου μάθησης; Οι σπουδαστές συνεχίζουν περαιτέρω σπουδές στο αρχικό τους αντικείμενο ή αλλάζουν τελείως πεδίο μάθησης; Η οικονομική δυσχέρεια, η αναζήτηση νέου επαγγελματικού διεξόδου και η ανακάλυψη μιας κλίσης σε λανθάνουσα κατάσταση, οδήγησε νέους πολιτικούς μηχανικούς, γεωπόνους, σκηνοθέτες, μεταπτυχιακούς στη βιοχημεία, αποφοίτους διοίκησης επιχειρήσεων, λογιστές, αποφοίτους δομικών έργων, φιλοσοφικής και πολιτικών επιστημών να σπουδάσουν την τέχνη της μαγειρικής, ζαχαροπλαστικής και διεύθυνσης ξενοδοχείου. Έτσι δεν αναφερόμαστε στον ορισμό της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης αλλά σε αυτόν της δια βίου εκπαίδευσης με την ευρεία έννοια.

Ποιά ήταν τώρα η μαθησιακή πορεία των συγκεκριμένων σπουδαστών και τι τους επιφύλαξε το μέλλον στην επαγγελματική τους εξέλιξη; Άραγε οι προηγούμενες σπουδές των μαθητών ακυρώθηκαν με την αλλαγή του επαγγελματικού τους προσανατολισμού; Μελετώντας την πορεία τους στο ΙΕΚ και την εξέλιξή τους, παρατηρούμε ότι όχι μόνο δεν αχρηστεύτηκαν οι προηγούμενες σπουδές τους, αλλά στην ουσία ήταν πολύτιμη η αρωγή τους στην εξέλιξη των σπουδαστών. Ένας ώριμος τρόπος σκέψης, μια επιστημονική προσέγγιση και αντιμετώπιση των καθημερινών καταστάσεων, μια εποικοδομητική επικοινωνία με τον διδάσκοντα, αποτέλεσαν χρήσιμα εργαλεία τόσο για να αριστεύσουν οι συγκεκριμένοι σπουδαστές όσο και για να εξελιχθούν πολύ πιο γρήγορα από το αναμενόμενο.

Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τριχάς Νικόλαος, Μπουραντά Μελπομένη

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης είναι ιδιαίτερα σημαντικός στην εκπαίδευση, με πολλαπλά οφέλη τόσο για τον ασκούμενο σπουδαστή/τρια, όσο και για το Τμήμα φοίτησης, αλλά και τον φορέα απασχόλησης. Η απόκτηση εργασιακών εμπειριών από τους σπουδαστές είναι πολύ σημαντική για τη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Σημαντικά οφέλη, ωστόσο, υπάρχουν και για το Τμήμα φοίτησης του ασκούμενου σπουδαστή, καθώς η πρακτική άσκηση συμβάλλει σημαντικά στην εξωστρέφεια και τη διασύνδεση με τον επιχειρηματικό κόσμο, ενώ οφέλη υπάρχουν και για τον φορέα απασχόλησης ο οποίος έχει την ευκαιρία να δοκιμάσει στην πράξη καταρτισμένους τελειόφοιτους σπουδαστές οι οποίοι μπορούν να εξελιχθούν σε μελλοντικά στελέχη της επιχείρησης. Ο σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας είναι να αναδείξει το ρόλο και τη σημασία που έχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης στην τουριστική εκπαίδευση. Απώτερος στόχος είναι η διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωση του θεσμού. Προκειμένου να επιτευχθεί ο σκοπός της εργασίας και για την ολοκληρωμένη διερεύνηση του θέματος πραγματοποιήθηκαν τρεις έρευνες σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη στην πρακτική άσκηση: δύο ποιοτικές έρευνες με τη μέθοδο των συνεντεύξεων σε βάθος σε διευθυντές εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που παρέχουν τουριστική εκπαίδευση και διευθυντές ξενοδοχείων πολυτελείας, και μία ποσοτική έρευνα με τη μέθοδο του δομημένου ερωτηματολογίου σε 175 σπουδαστές που πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση σε ξενοδοχεία πολυτελείας. Τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα αποτελέσματα διαφωτίζουν ένα θέμα με έντονο ακαδημαϊκό και επιχειρηματικό ενδιαφέρον, ενώ η εργασία καταλήγει σε πρακτικές προτάσεις προς όλα τα εμπλεκόμενα μέρη για τη μελλοντική βελτίωση του θεσμού της πρακτικής άσκησης.

ΣΥΛΛΟΓΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ «ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ», 8-10 Δεκεμβρίου 2017

<https://photos.app.goo.gl/hf8LGG3ByDoEqO2I2>

Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (ΠΕΚ) Ηρακλείου με τα 'Φυσικά Ιάματα' στο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ: ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ», 8-10 Δεκεμβρίου 2017 <https://tvcreta.gr/news/12122017/>